

薛城区黄河路小学

首创“体育毕业证” 深化“健康第一”育人实践

为全面落实“健康第一”教育理念,薛城区黄河路小学创新推出六年级“体育毕业证”制度,将学生体质健康水平纳入毕业评价体系,成为区域体育育人改革的亮点举措。

该校立足学生全面发展,系统性构建“悦动”体育课程体系,通过每日不少于两小时的

体育活动保障,持续提升学生运动素养。在六年级毕业考核中,学校对学生的体育活动参与度、基础运动技能及专项体育能力进行综合测评,并为体质健康测试全面达标的学生颁发“体育毕业证”。

该制度实施以来,学生运动能力、健康行为习惯及体育

品德得到显著强化。校长表示:“‘体育毕业证’是对学生身体素质的硬性认可,更是对‘健康第一’理念的躬身实践。我们期待通过这样的创新机制,引导全社会共同关注青少年体质健康根基。”

(通讯员 高秀玲 褚迎东文/图)



数字时代中小学核心素养导向的课程结构优化与教学范式转型实践探索

在数字时代的浪潮下,中小学教育面临着前所未有的机遇与挑战。随着信息技术的迅猛发展,知识传播的速度和方式发生了巨大变化,这对学生应具备的能力和素养提出了新的要求。核心素养作为学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,成为了教育改革的重要导向。在此背景下,优化课程结构、转型教学范式,以培养学生的核心素养,已成为中小学教育亟待解决的重要课题。

数字时代对中小学教育的影响

数字技术的发展使得知识传播突破了时间和空间的限制。互联网上丰富的信息资源,让学生能够随时随地获取知识。在线课程、学习类APP等数字化学习工具的出现,为学生提供了多样化的学习途径。然而,信息的海量性和碎片化也给学生带来了筛选和整合知识的困难。数字时代的学生,成长于数字化环境中,他们对信息技术的接受和

运用能力较强。学生的学习方式逐渐从传统的以教师讲授为主,转变为自主、合作、探究式学习。借助数字化工具,学生能够更积极地参与学习过程,如通过在线讨论、虚拟实验等方式进行学习。但与此同时,部分学生也容易受到网络上不良信息和娱乐内容的干扰,影响学习效果。教师需要具备运用信息技术整合教学资源、设计数字化教学活动的能力。要能够引导学生正确筛选和利用信息,培养学生的信息素养。教师还需适应新的教学范式,从知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者。

核心素养导向的课程结构优化

课程目标应紧密围绕核心素养展开,明确学生不同阶段应达到的核心素养水平。在知识与技能目标的基础上,更加注重过程与方法、情感态度与价值观目标的融合。例如,在语文课程中,不仅要培养学生的读写能力,还要注重通过文学作品的学习,提升学生的

审美情趣、文化理解与传承等核心素养。整合不同学科的知识内容,开展跨学科课程。如以“环境保护”为主题,将科学、地理、语文、美术等学科知识融合,让学生从多个角度认识和解决环境问题,培养学生的综合素养。及时更新课程内容,纳入数字时代的新知识、新技术,如人工智能、大数据等相关内容,使课程内容与时俱进。构建多样化的课程类型,除了传统的学科课程外,增加综合实践活动课程、拓展性课程、特色校本课程等。综合实践活动课程可以让学生通过实地考察、调研等方式,提升实践能力和问题解决能力;拓展性课程可以满足学生不同的兴趣爱好和特长发展需求;特色校本课程则可以结合学校的文化和资源优势,培养学生的独特素养。

核心素养导向的教学范式转型

传统教学范式往往以教师的教为中心,注重知识的灌输。而核心素养导向的教学范

式应转变为以学生的学为中心,关注学生的学习过程和体验。教师要设计具有启发性和挑战性的学习任务,引导学生自主探究、合作学习。例如,在数学教学中,通过创设真实的问题情境,让学生分组讨论解决问题,培养学生的数学思维和合作能力。利用多媒体、虚拟现实、人工智能等数字化技术,丰富教学形式和手段。多媒体教学可以将抽象的知识形象化,帮助学生理解;虚拟现实技术可以为学生创造沉浸式的学习环境,增强学习的趣味性和体验感;人工智能技术可以实现个性化学习,根据学生的学习情况提供针对性的学习资源和指导。利用智慧教学平台,教师可以了解学生的学习进度和薄弱环节,进行精准教学。

此外,教学评价要从单一的知识考核转向对学生核心素养的全面评价。不仅关注学生的学习结果,更要重视学习过程。采用多元化的评价方式,如过程性评价、表现性评价、

自我评价、同伴评价等。过程性评价可以通过课堂观察、学习日志等方式,记录学生在学习过程中的表现;表现性评价则通过学生在实际任务中的表现,评估学生的能力和素养;自我评价和同伴评价能够培养学生的反思能力和合作意识。

数字时代为中小学核心素养导向的课程结构优化与教学范式转型提供了新的契机和挑战。通过调整课程目标、整合更新课程内容、构建多元化课程结构,以及实现教学范式从“教为中心”向“学为中心”的转变,运用数字化教学手段,开展项目式学习与探究式学习,变革教学评价方式等措施,可以有效培养学生的核心素养,使学生更好地适应未来社会的发展。在实施过程中,需要通过教师培训、学校信息化建设、家校合作与社会支持等保障措施,推动课程结构优化与教学范式转型的顺利进行,为数字时代的中小学教育注入新的活力。

(通讯员 王晓燕)