

深化科创教育 培养创新人才

2025年枣庄市中小学信息素养提升实践活动举行

4月16日,由枣庄市教育局主办、市中区教体局协办、市中区东湖小学承办的2025年中小学信息素养提升实践活动在东湖小学隆重举行。

本次活动以“实践、探索、创

新”为主题,设置了创意智造、开源硬件、优创未来和智能博物四大竞赛项目。经过各区层层选拔,最终有来自全市的百余名优秀学生代表入围决赛。

活动现场,参赛选手们通过

编程设计、智能硬件搭建、人工智能应用等环节,充分展现了当代青少年的科技创新能力和实践水平。开幕式结束后,与会领导参观了比赛现场和东湖小学科技长廊及特色社团,对该校在

科创教育方面取得的成果给予高度评价。

通过举办本次活动,不仅为全市中小學生搭建了展示科技才能的舞台,更有力推动了枣庄市中小学科技教育的创新发展。

东湖小学将继续深化科创特色教育,为培养创新型人才贡献力量。

(通讯员 张茗 杨翠)

枣庄市实验学校(龙吟校区)

地震避险演练 筑牢安全防线

为增强师生的安全意识,提高应对地震灾害的能力,近日,枣庄市实验学校(龙吟校区)开展地震避险演练。

知识宣讲,筑牢安全根基

演练开始前,各班班主任精心组织了地震避险知识宣讲班会。班主任们通过播放地震科普视频、展示图文并茂的课件、结合真实案例讲解等方式,向学生详细介绍了地震的形成原理、可能带来的危害及发生时正确应对方法。学生们聚精会神地聆听,积极参与讨论,对地震避险知识有了初步的认识和了解。

在预防踩踏教育环节,班主任们着重强调了在教学楼走廊、楼梯间等人员密集场所,容易发生踩踏事故的危险性。通过讲解踩踏事故的发生原因、典型案例分析及如何在拥挤环境中保持冷静、正确避险等知识,让学生们深刻认识到预防踩踏的重要性,并掌握了在紧急疏散过程中避免踩踏事故发生的技巧,如保持

队形、不推搡、不拥挤等。

室内演练,掌握避险技能

随着一阵急促的地震警报声响起,室内地震避险演练正式开始。学生们迅速反应,在老师的指挥下,按照之前学习到的避险知识,立即采取正确的避险姿势。整个过程紧张而有序,学生们能在短时间内找到相对安全的避险位置,有效地保护自己。

在演练过程中,老师们时刻关注着学生的动作是否规范,及时纠正个别学生的错误姿势,确保每个学生都能掌握正确的避险技能。通过室内演练,学生们切身体会到了地震来临时的紧迫感,进一步巩固了地震避险知识,提高了在地震发生时自我保护的能力。

室外演练,提升疏散能力

随后,警报声再次响起,各班学生在老师的带领下,迅速从教室出发,按照预定的疏散路线,有序地向操场安全区域撤离。在疏散过程中,学生

们能够保持冷静,不慌乱、不拥挤,快速有序地沿着楼梯和走廊前行。老师们在各个关键位置进行指挥和引导,确保疏散过程的安全和顺畅。

到达操场后,各班迅速清点人数,并向演练总指挥报告,整个疏散过程达到了预期的演练效果。演练总指挥对本次演练进行了总结和点评,对同学们在演练中表现出的冷静和有序给予了肯定,同时也指出了在演练过程中存在的不足,提醒学生们在今后要时刻保持安全意识,提高应对突发事件的能力。

通过本次演练,全体师生不仅学习到了地震避险知识,还通过实际演练掌握了正确的避险和疏散技能,进一步增强了安全意识和自我保护能力。学校将继续加强安全教育,定期开展各类安全演练活动,为师生们营造一个安全、和谐的学习和工作环境。

(通讯员 孙启源 薛梅)

薛城区双语实验小学

开展校园安全知识培训

4月16日,薛城区双语实验小学开展了校园安全知识培训,旨在提升学校保安人员的安全防范意识与应急处理能力。

培训伊始,培训老师详细讲解了用电安全知识,并针对消火栓、灭火器的正确使用方法以及消防四个能力的相关问答进行了深入剖析。培训结束后,全体安保人员逐一进行灭火演示,将所学理论付诸实践。随后,学校副校长对培训过程进行总结,强

调校园安全的重要性。众人还一同参观了微型消防站和消防泵房等重点部位,由专人引导学习启动泵房电柜的操作方法。

通过此次培训,学校保安人员对校园安全知识有了更全面的掌握,应急处理能力得到进一步提升。未来,学校将继续加强校园安全管理工作,为师生营造一个安全、和谐的学习与工作环境。(通讯员 常志恒 倪士忠)

滕州市育才中学

人人学急救 急救为人人

4月16日,滕州市育才中学邀请滕州市中医医院急诊科开展了安全知识进校园暨“白金十分钟”自救互救活动。

活动中,医院急诊科主任郝主任运用妙趣横生的语言,严谨规范的示范动作,围绕心肺复苏、海姆利克急救法、外伤止血包扎等急救方法,为全校师生进行了一场扎实有效的培训。同时提倡“自救互救”理念,倡导

“人人学急救,急救为人人”的培训主题。

培训过程中会场秩序井然,全体师生专心认真聆听,并规范跟做急救动作,积极参与互助活动,全体师生通过此次培训,扎实掌握了各种急救互救知识,增强了自救互救能力,提高了生命安全意识,为建设安全校园迈出了坚实的一步。

(通讯员 刘延超)

师者感悟

在青蓝传承里收获教育的春天

■ 王婷婷 孙守民 枣庄市实验学校

在一个阳光温柔洒落的午后,我坐在办公桌前,手中的红笔在学生的作业上轻盈舞动。这时,办公室的门“吱呀”一声被推开,一位身材高挑、长发乌黑的年轻女孩走了进来,她二十多岁,眼神明亮,浑身透着干练与活力。因为并不相识,我下意识抬起头,刚想问:“您找谁?”这时,我的师傅——孙守民老师已热情地起身相迎。两人坐下后,交谈间我得知她姓张,是一位新同事,即将接手六(5)班班主任的工作。

孙老师面带微笑,温和地问道:“张老师,你觉得班级管理最重要的是什么呢?”张老师稍作思索,认真地回答道:“我觉得首先得树立我的权威,让学生们对我有所敬畏,清楚地知道我的存在,这样管理起来才会更顺利。”

孙老师没有立刻给出评价,而是开始耐心且细致地分享工作技巧:“班主任工作确实需要

讲究策略和方法,但更核心的是要发自内心的热爱学生。要让学生们从你身上汲取知识的养分,在知识的海洋里尽情遨游;要让他们感受到你是值得信赖的人,和你在一起能获得许多快乐和温暖,你就像他们成长道路上的灯塔,为他们照亮前行的方向。从细节着手也很关键,比如合理设立班级小组,精心培养班干部,教会他们如何协助管理班级;还可以在班级群里多宣传孩子们的正能量事迹,以此来端正班风。”

听着这些熟悉的话语,我的思绪瞬间被拉回到过去。看着张老师认真记录的模样,她眼神里闪烁着求知的光芒,同时也夹杂着一丝忐忑与迷茫。这一幕似曾相识,仿佛时光倒流,将我带回到初为人师的那段青涩岁月。

犹记得我刚接手班级时,也是满怀热忱,却又因经验不足而常常手足无措。面对五十

多个性格各异的孩子,我既渴望成为他们心目中的“好老师”,又时常担忧自己无法胜任这份重任。那时的我,站在讲台上,我总是缺乏自信,会不自觉地躲避孩子们的目光。有时孩子打架了,各说各的理,争得面红耳赤让我无从下手;有时与家长交流,我怕说了话而唯唯诺诺;有时孩子给我高兴分享他的进步,我只会简单的一句“你真棒”……

幸运的是,在学校组织的青蓝结对活动中,我遇到了孙老师,手把手教我管理班级的方法,丰富我育人的智慧。班级集体荣誉感不强,孙老师教我发挥班主任的榜样作用,带动班干部的带头作用,引领优秀学生的辐射作用,这样就形成了雁阵效应。一周的时间,班级集体荣誉感骤然拉升。班级学习成绩不好,孙老师教我分成学习小组,引领学生在组长的带领下有效学习、

讨论、检查、反馈,积极开展小组间的竞争,一个月过去,班级的学生成绩果然有了提升……提升了学生的学习能力和学习效果。我班有一个孩子,极易情绪化,有一回不知什么原因他就把课本撕得粉碎,我试图去讲道理,可他根本听不进去。孙老师悄悄走进我班,朝我使了个眼色,然后把这名学生带到了办公室。看着脸憋得通红的学生,我无言以对。孙老师让他坐下,不再说什么。20分钟过去,从孩子的神情中孙老师看到了他的情绪稳定了下来,便聊起了“家常”……以后的日子,我也如法炮制,孩子发生种状况的情形越来越少了,现在他成了我和同学们要好的朋友。

三年里在师傅的悉心引领和指导下,我逐渐摸索出了一套适合自己的带班风格。我学会了用欣赏的眼光去看待每一个孩子,善于发现他们身上的

闪光点;学会了用耐心和爱心去化解矛盾,尊重他们的想法,努力营造一个和谐温馨的班级氛围;也学会了在忙碌而繁琐的工作中始终保持积极乐观的心态,尽情享受教育过程中的每一份乐趣,收获着教育的春天。

如今,看到师傅又主动热情地帮助新来的同事,我的心中满是感激与敬意。其实,在我们实验学校,还有许多像我师傅这样的老师,他们不断学习、积极思考、勇于实践,怀揣着对教育事业的赤诚热爱,播撒着师爱的光辉,努力成为时代的“大先生”。而我,也深知自己肩负着一份沉甸甸的责任——将这青蓝传承的精神延续下去。我坚信,在不久的将来,这位年轻的新手班主任,也会在青蓝传承的滋养下,如同我和师傅一样,在教育的这片沃土上收获属于自己的春天,润泽每一个学生的生命成长。