

践行垃圾分类 创建环保校园

滕州市滕东中学打造校园环保新范式

近日,滕州市龙泉街道滕东中学以“学习雷锋正当时 垃圾分类伴我行”为主题,启动校园垃圾分类主题实践活动。学校通过“仪式教育+实践体验”模式,将环保理念融入学生日常,推动校园文明建设迈上新台阶。

校园垃圾分类主题实践活动在庄严的升旗仪式中拉开序幕。八年级九班班主任以

“垃圾分类是新时代的文明实践”为切入点,强调雷锋精神与环保行动的当代传承。学生代表通过《垃圾分类从我做起》主题演讲,呼吁同学们从“随手分类”做起,争做环保先锋。活动现场设置的“垃圾分类微课堂”成为亮点,通过案例分析与互动问答,同学们深入理解了垃圾分类对资源循环利用的重要性。

实践体验区的“垃圾投投乐”“分类知识竞赛”等趣味活动,更将理论知识转化为行动自觉。

为确保活动实效,滕东中学构建了常态化管理体系:实施桶边辅导“三步骤”,现场指导、纠错记录、宣传强化,确保分类准确率;每日对班级垃圾分类情况进行巡查评分,结果纳入文明班级评比;将垃圾分类纳入道德与

法治课程,通过“案例教学+项目式学习”深化认知。龙泉街道教育团委书记刘广明表示:“我们将设立‘环保之星’个人奖和‘绿色示范班’集体奖,让环保意识内化为学生的行为习惯。”目前,学校已制订《校园垃圾分类指南》口袋手册。

活动尾声,全体师生在“垃圾分类承诺书”上郑重签名。后

续,学校将联动家社开展“家庭垃圾分类督导员”计划,学生担任家庭生活垃圾分类监督员,带动全家参与;举办“环保创意市集”,展示学生手工作品,传播绿色生活理念;联合龙泉街道新时代文明实践所,开展垃圾分类宣讲活动,形成“教育一个学生,带动一个家庭,文明整个社会”的效应。(通讯员 王欣萍 倪文莉)

山亭区冯卯镇欧峪小学

大自然,少先队成长大课堂

为培养孩子们爱祖国、爱家乡的情感,以家乡桃花节为契机,山亭区冯卯镇欧峪小学组织少先队员们开展了“踏青寻美,感悟家乡”春游活动。

少先队员们经过路旁的一片桃园,正巧看到正在地里劳作的农民伯伯,他们走过去时,农民伯伯叮嘱道:“你们要努力学习,将来会有更大的出息。”这正是少先队员们走进劳动过

程体现乡村教育的有利时机,少先队员们会由此想到,从一朵桃花到一个甜桃,要农民的辛勤付出。少先队员们赏桃花时,有语文老师从桃花的盛开到色彩的鲜艳来感悟家乡的美丽风光;也会有科学老师引导他们探究植物的结构,来认识花朵长成果实的过程。

活动结束后,少先队员们收获满满。通过“我是一朵桃

花”展开了想象力的写话活动,字里行间不仅会有少先队员们对家乡沃土的赞美,还有他们对家乡未来的展望与感悟——发展变化离不开先进的科技。

孩子的心灵就是一张白纸,校园引导非常重要。今天在他们心中播下一颗奉献社会、报效祖国的种子,明天就会长成郁郁葱葱的森林,成为祖国栋梁。(通讯员 邵泽玉 冯娜)



峯城区榴园镇育才小学

凝聚善心 点亮爱心



近日,峯城区义工协会会长王言峰带领爱心人士来到峯城区榴园镇育才小学举行“学雷锋献爱心”助学活动,给生活困难儿童捐献爱心物资——书包、文具、书籍。

峯城义工协会的善举,让

全体师生深切感受到社会的温暖,这份支持将化作前进的动力,激励全体教师坚守岗位,为乡村教育事业倾注更多的热情,托举孩子们的明天!

(通讯员 高夫慧)

滕州二中新校

开展廉洁校园教育主题班会

近日,滕州二中新校开展廉洁校园教育与青春同行主题班会。班会旨在引导学生扣好人生第一粒扣子,通过丰富的教育形式,深化廉洁意识,树立远大志向,用青春书写清廉篇章。

班会以“明辨是非,慎终如始”为核心,通过辩论会、廉洁小故事演讲等形式,引导学生深入理解廉洁的内涵。班会阐释:“无论未来从事何种职业,

清正廉洁都是立身之本。同学们应从小树立‘廉洁光荣,腐败可耻’的意识,让廉洁成为人生的‘防腐剂’”。班会强调纪律严明的重要性;借范仲淹拒收贵重礼物的案例,讨论如何理性看待金钱与权力。同学们在“防微杜渐”环节中深受启发,认识到“千里之堤溃于蚁穴”的道理。老师寄语:“廉洁不仅关乎个人品德,更影响社会风气。愿你们以修身齐家为基

石,践行初心使命。”班会形式各异,核心一致:鼓励学生“情系祖国,坚定信念”。

此次班会,不仅为学生播下了廉洁的种子,更为文明校园文化建设注入清廉之风。以匠心育人,引导学生志存高远、尚德笃行。相信在廉洁精神的教育下,同学们一定能走好人生每一步,成为担当民族复兴大任的时代新人!

(通讯员 孙士强)

师者感悟

浅谈小学心理健康教育中家校合作之策略

任广红 马兆友 滕州市滨湖镇朱村小学

小学心理健康中的家校合作指的是,在小学生心理健康教育中融合家庭教育,与学校教育进行有机结合,共同疏导学生心理,在家庭与学校的共同努力下,为学生营造出健康、良好的成长环境,保证心理健康教育的效果,促进学生的身心健康发展。小学心理健康的主要目的就是帮助学生养成超高的心理素质与健康的心理状态。当前导致学生心理问题出现的因素包括社会环境、自然环境、学校环境以及家庭环境,除此之外,还有学校的学习压力与家长对学生的期

望,可以说家庭与学校是导致学生心理问题的关键场所。所以在小学心理健康教育过程中,可以将学校与家庭作为出发点,通过家校合作提高心理健康教育的针对性、有效性,让学生在日常生活中保持一个良好的心理状态。

小学心理健康教育中家校合作的策略

(一)建立家校联动机制

在小学心理健康教育中运用家校合作的方式,还需要建立一个有效的家校联动机制,当教师或家长发现学生存在心理问题,就要及时沟通并进

行正确的疏导,探讨下一阶段的教学内容或教学方式。对于一些“问题”学生,教师要将学生在校园中的表现告知家长,并共同探讨一下影响学生出现心理问题的主要因素,从而“对症下药”,让他们健康、快乐的成长。如针对农村留守学生,借助传统节日,组织开展“我为妈妈爸爸送祝福”等感恩活动;针对离异家庭的孩子要给予温暖,而且教师要带动全班同学给予这些孩子“特殊的待遇”,让他们感受到集体的温暖;对待心理敏感的孩子,语言要柔和、亲切,与孩子产生情感共

鸣,理解孩子,与他们做朋友。

(二)提供心理健康教育资源

学校可以为家长提供一些心理健康教育的资源,如家庭作业、阅读材料、网上教育平台等,帮助家长了解和掌握心理健康知识和技巧。这些资源可以包括儿童心理学知识、亲子沟通技巧、情绪管理方法等,帮助家长更好地理解孩子的心理特点和需求。

(三)开展家校同育活动

学校可以邀请专业心理教育机构或心理健康专家组织家校共同教育活动。这些活动可

以包括心理健康讲座、亲子沟通培训、家庭教育讲座等,帮助家长提高心理健康教育的意识和能力。通过这些活动,家长可以学到更多实用的心理健康知识,并和学校建立更紧密的合作关系。

总之,家校合作是小学心理健康教育过程中不可或缺的一个环节,教师要引导家长意识到自身对于学生心理健康教育的重要性,从而强化家校合作,提高小学心理健康教育的整体水平,确保学生能够在家庭与校园的共同教育下健康成长。