

多彩作业 点亮新学期

枣庄市实验学校(金沙江路校区)开展寒假作业展评活动

2月18日,枣庄市实验学校(金沙江路校区)开展了一场别开生面的寒假作业展评活动。

展评现场摆放着各年级学生的寒假作业。这些作业形式多样,内容丰富,不仅有传统的书面作业,还有充满创意的手抄报、手工艺品、实践报告等。同学们用手中的画笔描绘出对新年的祝福,用精心制作的手工艺品展现出独特的艺术视角,用详实的实践报告记录下假期的成长与收获。各班级教师也组织同学们有序参观,引导大家相互学习、交流心得。同学们在参观过程中,不时发出赞叹声,被同伴们的创意和才华所折服。



本次寒假作业展评活动的成功举办,不仅是对同学们寒假学习成果的肯定,更是对学校教育理念的一次生动诠释。同时也进一步激发了同学们的

创新精神与实践能力,为他们的全面发展奠定坚实基础,为新学期营造了积极向上的学习氛围。(通讯员 王秀侠 高哲 文/图)

市中区鑫昌路小学 开展学雷锋读书活动

近日,市中区鑫昌路小学组织开展以“读雷锋故事,学雷锋精神”主题的读书系列活动,希望通过读书活动,让雷锋精神在孩子心中生根发芽,激励他们争做新时代的小雷锋,让雷锋精神代代相传,永放光芒!

活动伊始,老师向孩子们介绍了雷锋同志的生平事迹,并带领学生参观了鑫昌路小学雷锋书屋。随后,老师声情并茂地讲述了雷锋叔叔助人为乐、勤俭节约、刻苦学习的感人故事。

活动最后,老师组织孩子们阅读与雷锋相关的各类书籍,阅读后,孩子们踊跃发言,

分享自己阅读雷锋故事的体会。孩子们还专门做了阅读记录表,把自己每一刻的收获,都深深的记录下来。

本次活动获得了孩子们的一致欢迎。《苦难的童年》《北上的列车》《钉子精神》《勤俭美德》《可敬的“傻子”》《孩子们的知心人》《人民的勤务员》……一个个平凡而又感人的故事,生动再现了雷锋的思想和行为,加深了孩子们对雷锋精神的理解,雷锋事迹感动着孩子们,也高涨了孩子们学习雷锋、传承雷锋精神的热情。(通讯员 秦超 都青燕 邵明华 谢丹 生艾 郭丽)

薛城区双语实验小学

展优秀作业 显卓雅风采

2月19日,薛城区双语实验小学开展了一场别开生面的寒假优秀作业与特色作业展览。此次展览涵盖了语文、数学、英语等常规学科作业,还有创意绘画、手工制作、科创

作品等特色作业。

同学们精心创作的作品排列整齐,吸引了众多师生驻足欣赏。色彩鲜艳的手抄报,展示了学生丰富的知识储备;别具匠心的手工作品,更彰显出

他们独特的创造力。

此次展览不仅为学生提供了展示自我的平台,还激发了他们的学习热情,为新学期营造了积极向上的学习氛围。

(通讯员 张仙锋)

薛城区双语实验小学

构建独特班级文化 寻找最“家”合伙人

近日,薛城区双语实验小学举办了以“构建独特班级文化 寻找最‘家’合伙人”为主题的班主任培训活动。全校各班班主任参加了此次培训,共同探讨班级文化建设和家校合作的新思路、新方法。

培训会上,学校大队辅导员

严瑞玲首先以“构建独特班级文化”为主题,分享了班级文化建设核心理念和实践经验。她指出,班级文化是班级的灵魂,班主任应结合学生的年龄特点和班级实际情况,打造独具特色的班级文化。接着,她又以“换位思考,寻找最‘家’合伙人”为主题,从家

校合作的角度出发,探讨了如何与家长建立有效的沟通与合作关系。她指出,班主任应学会换位思考,理解家长的需求和困惑,同时也要引导家长参与到班级管理和学生教育中来,形成教育合力。(通讯员 严瑞玲 李淑秋)

薛城区北临城小学

分类行动迎春来 绿色生活新篇章

2月17日,薛城区北临城小学的操场上,伴随着雄壮的国歌声,鲜艳的五星红旗冉冉升起。在这个庄严而神圣的时刻,学校特别组织了一场以“分类行动迎春来,绿色生活新篇章”为主题的升旗宣讲活动。本次宣讲由孙老师主讲,她以生动的语言和丰富的知识,引领全校师生共同探索垃圾分类与绿色生活的新篇章。

本次活动主要介绍了垃圾分类的基本原则和各类垃圾的正确分类方法,让师生们对可回收物、有害垃圾、湿垃圾(厨余垃圾)和干垃圾(其他垃圾)

的分类有了更加清晰的认识。

此次宣讲活动不仅增强了全校师生的环保意识,也为他们提供了一个了解垃圾分类知识、参与环保行动的平台。

薛城区北临城小学将继续加强垃圾分类与环保教育力度,通过多种形式的活动和宣传,不断提升全校师生的环保意识和垃圾分类能力。学校也将积极与社区、家庭等各方力量携手合作,共同推动垃圾分类工作的深入开展,为建设美丽薛城、美丽中国贡献自己的力量。(通讯员 郑伟)

师者感悟

新学期伊始,要重视培养学生的各种能力

■ 王桂丽 市中区鑫昌路小学

开学第一个月,是为整个学期打下坚实基础的关键期。俗话说,好的开始等于成功的一半。经过一个假期的休整,大部分学生在新学期初期都会表现出较为积极的一面,这是培养学生各方面能力非常好的阶段,所以要抓住这一时期,为学生以后的学习发展打好底色。

要培养学生参与决策的能力:要积极鼓励学生参与决定的能力,小到时间管理,大到生活和学习投资,让学生参与讨论并决定。

要培养学生表达与沟通的能力:能不能做成一件事的核心往往不在于你计划怎么做,而在于你如何通过表达与沟通,找到足够的支持,来实现自己的设想。(1)当我们表达自己的观点时,我们不仅要说明做什么、怎么做,还要解释我为什么这么考虑。(2)当我们听到别人的观点时,如果我赞同,请大方赞美;如果我不赞同,请心平气和地说出不同声音。

要培养学生解决问题的能力:生活中或者学习上遇到

问题是很正常的,当遇到问题时,我们首先要学会提问,而不是直接给出答案或建议。我们可以这么提问:“这个问题你怎么看?”“请你分析一下这个问题是怎么发生的?”“你有没有什么好的解决方法?”“你需要怎样的具体帮助?”提问的逻辑在于引导学生分析问题、运用自身资源来解决问题。知识运用上的难题,成长中的烦恼,都可以这么操作。

要培养学生总结复盘的能力:开学初期,学生肯定会进行各种各样的常规要求和

习惯养成训练,这是一个强化的过程。要么正强化,越做越好;要么负强化,越摆越烂。做得好的地方,成功的地方,老师要及时肯定,真实且真心的赞美学生,为学生的成长喝彩;做得不好的地方,根据问题性质需采取当时制止或阶段性批评等不同策略,引导他们复盘,这也是一笔宝贵的财富。

要培养学生自学预习的能力:在追寻高效学习的道路上,自学预习的习惯如同一位贴心的引路人,它引领我们主动走进知识的大门,激发我

们的好奇心与求知欲。通过自学预习,我们能够提前熟悉即将学习的内容,从而在课堂中更加从容地与老师进行互动,深化对知识的理解与运用。这一习惯不仅提升了我们的学习效率,更为我们的未来铺就了一条通往成功的道路。

总之,开学初要从培养学生的能力出发,采用多元化的教学方法,加强理论与实践的联系,调动学生的积极性,提升其知识运用能力,促进学生得到更加全面的发展。