

防震记于心 安全践于行

----- 枣庄逸夫小学东校 -----



今年5月12日是我国第16个“全国防灾减灾日”，为进一步普及防震减灾知识，增强全校师生的防震减灾意识和自救、互救能力，掌握应急避震的正确方法，熟悉地震后紧急疏散的程序和路线，最大限度地保护师生的生命安全。5月11日，枣庄逸夫小学东校组织全体师生开展5·12防震减灾疏散演练。

为确保演练安全有序开展，活动前召开了防震减灾安全演练部署会议。会议上制订了演练流程、演练方案，明确各

岗位的职责分工，各班级疏散的路线及安全区域，要求人员落实到位、责任到人。

上午10时，随着第一声警报信号响起，老师们迅速按照预定方案到达指定岗位，带领孩子们迅速开始紧急自护，就近钻到桌子下或墙角等安全三角区，抱头下蹲，保护身体重要部位，演练抵御地震侵袭。

第二次警报拉响后，学生们用书本等物品护住头部，弯曲腰部降低重心，在护导老师的协助下，按照预先设置的疏散路线，有序撤离至操场安全

地带。接着由各班班主任以班级为单位清点人数，年级负责人向演练总指挥汇报等待下一步指示。救护组帮助未及时撤离的学生迅速撤离，并模拟对演练中受伤的学生进行临时救治。

演练结束后，执行校长魏晓侠对本次演练进行了总结讲话，并对活动的成功举行给予了充分肯定，对地震中正确逃生、开展自救的重要性进行了强调。

(记者 单成镇 通讯员 魏晓侠 房青 刘露 文/图)

----- 市中区建设路小学西校区 -----

5月8日上午10时，市中区建设路小学西校区举行了防震减灾应急疏散实战演练。

演练前，各班级观看视频，认真组织培训教育，各班级认真组织练习，为实战演练做了充分的准备。随着急促的警报响起，各位老师立即到达指定岗位，引导楼内学生快速疏散。班主任老师带领学生用书本等物品护住头部，从教室按规定路线有序撤离；各楼层护导教师在楼梯拐角处协助学生撤离，学生保持正确逃生姿势，沿着指定路线到达操场安全地带。整个撤离过

程，学生动作规范，行动迅速，不拥挤不慌乱。接着，救护小组对没有来得及撤离的同学快速进行救助，帮助学生撤离到安全地带，并及时进行了检查和救治。

此次防震减灾应急疏散演练，采用实战演练的方式，为学生上了一堂生动的防震减灾安全教育课，让师生们掌握了在地震中迅速逃生、自救互救的方法，进一步增强了防震减灾意识和防震减灾观念，提高了师生应急避险和自救互救能力。(记者 单成镇 通讯员 孙佩 张德芳)

----- 市中区永安镇夏庄小学 -----



今年5月12日是第16个全国防灾减灾日，主题是“人人讲安全、个个会应急——着力提升基层防灾避险能力”，5月11日至17日为防灾减灾宣传周。为了响应上级工作要求，切实做好防灾减灾工作，5月10日上午，市中区永安镇夏庄小学组织全体师生开展了防震减灾逃生应急疏散演练。

模拟场景，第一次警报响起，同学们双手护头或者用书本挡头，迅速躲在桌子底下。第二次警报响起，老师组织同学们迅速撤离。同学们用书本护头或双手抱头，按照指定

疏散路线安全、有序撤离到集合点。到达集合点后，各班老师清点人数并向负责人汇报。

这次演练既是对师生应急避险的一次检验，也是师生的一次生命体验。不仅再次落实了学校应对突发事件的防范措施，而且也提高了师生实际应对和处置突发安全事件的能力，进一步增强了师生防震安全意识，真正掌握在危险中迅速逃生、自救、互救的基本方法，提高抵御和应对紧急突发事件的能力。

(记者 单成镇 通讯员 宋雷 文/图)

----- 滕州市界河镇中心幼儿园 -----

为了增强师幼防震安全意识，提高师幼应急疏散避险能力，培养幼儿应急逃生自救技能，确保师幼生命安全。5月9日上午，滕州市界河镇中心幼儿园联合镇应急办开展了防震应急疏散演练。

演练前，各班老师就地震发生时应注意的问题，以及如何在地震中逃生等内容向孩子们做了详细的讲解。幼儿园对

各班的疏散路线做了周密的部署，老师和参与活动的工作人员在各个教室的安全出口进行协助疏散，确保演练安全有序地进行。警报声响起，各班幼儿在老师的组织下，有序从教室逃生，紧张而不慌乱。疏散到操场的幼儿在老师的带领下，整队、清点人数，全园幼儿无一人掉队，师幼全部到达指定安全位置。王凯副园长对

本次演练进行了总结，指出了应急疏散演练的重要性，以及本次演练存在的问题，并表示幼儿园将把应急疏散演练常态化。

通过防震应急疏散演练，唤醒了全体师幼对安全的重视，进一步增强了师幼的安全防范意识和应急逃生自救的能力，保障了师幼的生命安全。

(通讯员 季言森)

师者感悟

寻一本好书进行深阅读

■ 薛芳 市中区鑫昌路小学

当我们手捧一本书，阅读那些带着情感，带着睿智，带着激励的生动文字时，我们眼前的生活与事物也变得与众不同起来。冬日的一片雪花，初春的一片绿叶，诗词里的春节，灯火里的中国，如此等等，是那么的富有诗意，等着我们去发现，值得我们去期待。

作为教师，阅读更应该融入我们的血液之中。任何时候，任何地方，我们都应该与书籍为伴，让书籍成为我们的知己，我们的另一半。现代社会是知识型社会，倡导全民阅读。教师更应该成为全民阅读的引领者、促进者，读一本好

书，交一位朋友。书籍是人类进步的阶梯，是灯塔，照亮我们前行的道路。

阅读不仅仅是个人修身养性的需要，更是教师的职责与使命使然。如何阅读，如何高效的阅读，前人已多有阐述，这里无须赘述。今天在这里，我结合读过的几本书谈谈自己的感悟。

书海浩瀚，如何畅游其间，采撷到属于自己的花朵。著名作家冰心在谈到阅读时说：读书好，多读书，读好书。诺贝尔文学奖获得者黑塞在《读书：目的和前提》一文中说：为获得真正的教养可以走不同的道路。

最重要的途径之一，就是研读世界文学，就是逐渐地熟悉掌握各国作家和思想家的作品，尤其是他们在作品中留给我们的思想、经验和理想的巨大财富。这句话让我想起另一种说法，不阅读只经历一种人生，阅读可以经历一千种人生。

单靠报纸和偶然得到的流行文学，是学不会真正意义上的阅读，必须读杰作。杰作常常不像时髦读物那么适口，那么富于刺激性。杰作需要我们认真对待，需要我们在读的时候花力气，下功夫。我们先得向杰作表明自己的价值，才会发现杰作的真正价值。选定一

本好书，如同交到一位知己，是不容易的，要认真读，好好处。

我在每一届带过的学生中，都会把传统经典文学引导学生学阅读，去积累，死学书本这一点知识是远远不够的，语文学学习绝不是背背课文，默默字词这么浅显，拓展就成了语文学学习的技巧，而这个技巧的点我把它定义为阅读，而且是阅读杰作。在浩瀚的语文教育教学中，我都会超前让学生阅读中学、高中及名家著作，写读后感、写微型小说等，站在教学成绩的角度，也许一开始有些学生成绩平平，但是，请相信这些爱阅读的学生一定有厚积薄

发，后来者居上的底气和自信。

经典之作的魅力是无穷的，我们有幸与它相遇，就应该珍惜它，读懂它，领悟它。让它滋养我们的心灵，增加我们的价值，从而应用到我们的生活与工作中。

依照自己的兴趣找到自己能够真正静心阅读的经典之作，反复去读它，进行深阅读，不放弃纸质书籍，杜绝泡沫文字与快餐式阅读，让自己喜欢的有益的文字走进我们心中吧。

寻一本书，深度阅读，不仅有诗和远方，还有热辣滚烫的人生。