



《向日葵》

小记者 周奕桐 指导老师 刘孟莹
枣庄市立新小学一(2)



《咏柳》

小记者 孙扬茗 指导老师 牛真真
市中区鑫昌路小学二(1)

水的自我介绍

小记者 常闻峻 指导老师 郑国 薛城区北临城小学五(1)

嘿,你们好,我是人类、动物、植物都不可或缺的物体——水。世界上虽然有很多水,但可供人类饮用的却很少,但你们还是不珍惜我,

随意浪费。水是生命之源,难道只是你们嘴上说说,却不付诸行动吗?

虽然没有节约用水是你们不对,但是由于我造成的

麻烦也请你们原谅。因为有时候我也不能有效的控制自己,所以请你们做好预防洪水带来的危害。

哎呀,一不小心就全说

出来了,算了,听到就听到吧,你们一定不要当成耳旁风啊!

我和我的小白兔

小记者 白津鸣 指导老师 管丽媛 薛城区双语实验小学三(1)

以前我一直在想,我要是能有一只小白兔那该多好啊!结果在放假的时候我真的拥有了一只小白兔。

那是我一再请求下,妈妈终于同意给我买的。我拿着钱,开心的到了花鸟市场,到那我一眼就看中了一只小白兔,它有一双红宝石似的

大眼睛,一身雪一样的皮毛,再加上一个毛茸茸的短尾巴,四条小短腿一蹦一跳的,别提多可爱了。

这只小白兔给我带来了许多快乐。我最喜欢看它吃东西了,它吃东西时嘴巴一动一动的,眼睛看着我,好像在说:“小主人,你对我可真

好。”但是它也给我带来了一些令我哭笑不得的事情。有一次,我把小白兔从笼子里放了出来,小白兔还没玩够时妈妈便叫我回家了,我只好把它再抓回到笼子里。古语说兔子急了会咬人,我便格外注意不让它的嘴咬到我,但是却没有注意到它的

爪子,一不留神,它就抓了我一下,我只好去医院打了三针狂犬疫苗。当爸爸带我去打第四针时,医生告诉我们被兔子抓到可以不用打狂犬疫苗,爸爸便带我回家了,在回家的路上,我想:“呜呜呜,医生为什么不早说呢,现在我算是白挨了三针。”

放风筝

小记者 秦泽宣 指导老师 高婷婷 枣庄市实验小学三(7)

春天到了,阳光明媚,春风习习,万物复苏,又到了花红柳绿的好时节。

今天是周末,我和姐姐相约一起出去放风筝。一大早,我们就迫不及待地来到双子星的草坪上。哇!这里

已经有很多人在放风筝了,天空成了风筝的海洋!眼睛鼓鼓的金鱼风筝在天空中摇着尾巴;展翅高飞的燕子风筝在天空中振动翅膀;威风凛凛的老鹰风筝在天空中寻觅食物,随时准备俯冲下来

……各式各样的风筝在天空中自由自在地迎风飞翔,五颜六色,千姿百态,漂亮极了!

我也迫不及待想要让我们的蝴蝶风筝飞向蓝天!接着,我和姐姐一起把风筝支

好,姐姐双手扶着风筝,高高地举过头顶,我拽着风筝线拼命地奔跑,我在前面跑,风筝在我头顶慢慢升空。不一会,我们只见“蝴蝶仙子”在空中翩翩起舞!

四季之歌

小记者 赵泊深 指导老师 郭娜 枣庄市实验学校一(3)

春天,是温暖的开始。阳光洒在身上,暖洋洋的,就像妈妈温暖的怀抱。小草从泥土里探出头来,绿油油的,像给大地铺上了一层绿色的地毯。花儿们也不甘示弱,争奇斗艳,红的、黄的、粉的,像小朋友们穿着五颜六色的衣服在跳舞。

夏天,是热情的狂欢。太阳像个大火球,把大地烤得热烘烘的。我们穿着短袖

短裤,吃着冰激凌,享受着夏日的清凉。夜晚,星星点点,萤火虫提着灯笼,好像在我们捉迷藏。

秋天,是收获的季节。金黄的稻谷像金色的海洋,一浪接一浪。果园里,苹果、梨、柿子都成熟了,挂满了枝头,像一个个小灯笼。秋风送来阵阵果香,让人垂涎欲滴。落叶像蝴蝶一样在空中翩翩起舞,给大地铺上了一

层金色的地毯。

冬天,是宁静的画卷。雪花纷纷扬扬,给大地披上了银装。我们穿着厚厚的棉袄,戴着手套,堆起了雪人,用胡萝卜做鼻子,用扣子做眼睛,好可爱啊!我和小朋友们一起打雪仗,雪球在空中飞来飞去,我们玩得不亦乐乎。

四季就像四位神奇的魔法师,用它们手中的魔杖,给

大地变换着不同的色彩和风景。我爱春天的生机勃勃,爱夏天的热情奔放,爱秋天的硕果累累,也爱冬天的宁静祥和。我爱这四季,爱这美丽的大自然,爱这充满魔法的世界。



师者感悟

走向大单元教学 促核心素养落地

■ 王谦 市中区文化路小学

市中区文化路小学一直前行在课改的路上,一次次课改的稳步实施,是学校特色的彰显,是教师素养的提高,是学生素养的全面发展。

从实施“教学评一致性”教学到“大单元”教学,学生会围绕大任务展开学习和评价,学习能力和学习效率都得到了极大的提升,学生由被动地学逐渐转变为主动学。学生的预习能力、表达能力、自主思考、自主感悟的意识都有所增强,学生在民主和谐的气氛中学习,心情舒畅,思维基本处于积极

的、活跃的状态,敢想,敢说,敢谈,敢问,敢于质疑问难,勇于大胆创新,乐于发表意见。

单元教学最重要的是要有大任务。大任务是引导、统领整个单元学习活动的任务在真实生活情境中学习。创设真实的生活情境,激活学生的生活积累和生活经验,激发他们学习的动机和兴趣,让他们能够围绕生活中真实的问题、真实的任务去学习。

在单元教学中,引导学生经历思想方法的感悟、生长及深化的过程,促进他们对思想

方法的领悟与迁移。如:四年级时,学生要学习运算律,内容涉及加法交换律和结合律,乘法交换律、结合律和分配律,这五种运算律的学习均需要学生从具体实例入手,经历猜想——验证的不完全归纳过程,最终获得一般性结论。要善于帮助学生建立知识体系,形成完整的知识建构,使得知识结构化,也就是建好“承重墙”,打通“隔断墙”。

当然,课堂中还要始终关注每一位学生,你会发现学生听得最多,做得较多,但说得

极少,而“说”需要思维的提升,语言的再次组织,是较难的。常规课,公开课,优质课等课堂上大多是学生和老师的表演,而多数学生充当了观众“听”的角色。这样的学习状况,怎么会不产生学困生?学生的学习状况如何能够改变和提升呢?

教学中要把评价有机嵌入在教学过程之中,教学评一体化设计,同步设计,重视利用信息技术等手段收集处理过程性数据,及时诊断与反馈。重视过程性评价,将过程性评价与

终结式评价相结合,评价并非在整个任务完成之后进行,每个子任务的完成,都要有评价,做到“教学评”一体化。

大单元教学是巨大的教学观念的转变,同样更是对教师教学的巨大挑战。大单元教学是种子,从大处着眼,小处入手,注重细节,站在课标和教材之上,高瞻远瞩,把握全局,从情景线、问题线、知识线、能力线进行设计,让学生在真实情境中解决问题、培养能力、落实素养,大单元教学就一定能取得丰硕的成果!