

第二届孟母文化节成功举办

5月4日上午,枣庄市第二届孟母文化节暨孟子诞辰纪念日活动,在市中区文化馆文曲阁群众大舞台举行,来自全市的国学爱好者、枣庄日报小记者、孟子书院学生及家长参加了活动。

开幕仪式后,身着汉服的学子们举行了拜师礼、尊亲礼、传灯礼,并诵读《颂孟母文》《颂亚圣文》。而后与会嘉宾与学生家长参观了文化馆的书法展及市中区非遗展,书法家还为小记者们现场挥毫泼墨,赠送国学经典内容的书法作品。

此次活动旨在弘扬母教理念,深入挖掘孟子思想和母教文化的丰富内涵,展示中华母亲的传统美德和崇高形象,从而推动优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

孟母作为中国古代四大贤母之首,其教育理念和故事体现了中华民族的传统美德和伦理文明。通过纪念孟母,可以传承和弘扬孝悌之道,促进社会家庭建设,增强文化自信,传承民族精神,促进文化交流,推动家庭教育和家风建设。(记者 单成镇 孔浩 通讯员 徐秋然 文/图)



运动不止 逐梦青春

黄河路小学举办第二届“悦动少年”全员趣味运动会

运动不止 逐梦青春。近日,薛城区黄河路小学第二届“悦动少年”全员趣味运动会在大家的欢呼声中拉开帷幕。

本届全员趣味运动会根据各年级段学生特点,分年级设置比赛项目。一、二年级翻来覆去(亲子)、“车轮滚滚”的竞赛项目

轮番上演,三、四、五、六年级旋风跑、毛毛虫(亲子)比赛精彩纷呈;全年级田径赛及趣味迎面接力赛项目的运动员们也挥汗如雨,拼尽全力为班级争光,最后的教工赛“猛龙过江”将整个运动会的气氛推向高潮。场下啦啦队助威声一浪高过一浪,沸腾了整个运动会。

本次运动会不仅给学生搭建了一个展示能力、增进友谊、磨炼意志的舞台,还让学生与家长共同体验了运动的快乐和团队合作的乐趣;丰富了学生的课外生活,培养了同学们顽强的意志、坚韧不拔的精神、活泼可爱的性格以及团结协作的能力。

(记者 单成镇 通讯员 高雪 尹益 文/图)



防范电信金融诈骗 共建平安和谐校园

为了加强未成年人思想道德建设,全面提高青少年的网络安全意识,杜绝电信网络诈骗向校园渗透,打造风清气正的育人环境,日前,市中区鑫昌路小学开展“金融知识”进校园宣讲活动。

活动中,银行工作人员从人民币的知识、人民币背面的风景、人民币的正面防伪、什么是电信网络诈骗、如何预防电信网络诈骗等环节,结合实际的诈骗案例和法律知识,引导学生识别人民币真伪以及学习人民币有关知识,并以案说法,深入浅出地向学生进行宣讲。此外,工作人员还提醒老师、学生在日常生活中要注意购物类诈骗、利诱类诈骗、网络交友类诈骗等;切实做到“四不”:不轻

信、不转发、不汇款、不转账。工作人员表示,只要加强心理预防,不管是现实中还是网络中,诈骗会无孔不入。

现场活动气氛融洽,发言热烈,学生与银行工作人员热情互动,积极回答相关防范知识,积极加入防范电信诈骗的倡议中来,用实际行动表达一个共同的意愿“防范电信金融诈骗,共建平安和谐校园”。

此次反诈宣传活动,进一步增强了师生防骗、识骗、拒骗意识,活动现场通过观看视频、实际案例讲解,实现以学生带动家长,以校园辐射家庭的良好效果,为构建安全校园起到了积极的作用。

(记者 单成镇 通讯员 闫敬芹 生艾)

人人育人 课课育人 处处育人

枣庄市实验学校全面推行“全员育人导师制”

“台阶滑,请上下楼靠右行;你的鞋带开了,请系好以防跌倒;你主动捡拾地上的废纸,不愧是一名环保小卫士;请不要吵闹,免得妨碍老师办公……”这是在枣庄实验学校校园里,随时能听到“护导教师”这一句句温馨的话语。这些身穿执勤护导标志的教师时而走动检查,时而与学生亲切交流,时而同学生一起做游戏……师生关系融洽,校园平安和谐。而这一切,都是学校“全面推行全员育人导师制”带来的可喜变化。

开展“40+10”管理模式,实现学校人人育人

学校成立了党委书记、校长任组长,副校长任副组长、处室主任及学部主任为成员的管理领导小组,负责统筹推进工作;成立了学部全员育人导师制工

作组,负责学部的全员管理工作;成立了以班主任为核心的班级学生导师组,负责本班级学生育人情况的会商。学校每位教师都担任育人导师,参与学生的日常管理,对学生的思想、学习、生活、心理、成长等进行指导,落实教书育人“一岗双责”,践行“四有”好教师标准,实现了学校人人育人。

其中“40+10”即每节课课间课上管理责任到人,实现无缝隙对接教育管理,确保每名教师都有育人责任。

依托课程主阵地,实现学校课课育人

学校大力倡导全员育人导师制,对课程育人进行整体规划,并优化课堂教学,使学生在课程育人中获得知识、陶冶情操、规范行为,达到知、情、意、行

有机统一的效果,实现学校课课育人。

一是“思政学科”主导化。把《道德与法治》课程作为课程德育的主导,依托教科书和课程标准,系统全面地对学生进行情感、态度、价值观和行为养成、知识技能统一的教育,分清真、善、美与假、丑、恶,培养学生良好的道德品质和行为习惯。

二是“学科育人”主体化。引导全体任课教师掌握所任学科的特点,按照教材体系,紧紧抓住学科优势,深入挖掘德育“教学点”和“达成点”,有机地将育人内容寓于本学科教学过程的始终。

三是“地方课程”实践化。立足学生成长,围绕传统文化、安全教育和环境教育等课程要求,让学生走出课堂、走出学校、

走进自然、走入社会,在生活中学习,在实践中求知,在社会中成长。

四是“学校课程”特色化。加强对育人校本课程的建设,结合道德教育和课程育人的诸多要求,科学创编了《校园三字歌》,内容涉及安全、文明礼仪、路队要求等内容,让学生在放学路队中朗诵。

五是“班队会”课程化。学校在规范化的基础上力求精细,组织班主任撰写了班队会课程设计,内容包括设计背景、活动目标、活动内容、活动效果四个板块,分阶段拟定。

构建活动课程育人体系,实现学校处处育人

学校遵循育人“一体化、立体化”的原则,围绕学生身心发展规律,构建九年一贯制德育课

程体系:“我与家庭”“我与学校”“我与社会”“我与世界”四大模块,呈现“纵向延伸、螺旋上升”的特点,学校在构建了养成教育课程、情感教育课程、生命教育课程、爱国主义教育课程、校本仪式课程、校本节日课程、社团课程七个板块基础上,开发以习惯养成、礼仪教育、劳动教育、诚信教育、生命教育、感恩教育、遵纪守法、心理教育、民族教育、爱国情怀、团队精神、挫折教育、理想信念、人格教育、责任担当为主体的育人课程十五个主题,逐年逐级部形成校本教材,建立多元化的德育评价体系,突出呈现了德育评价的过程化、科学化、显性化的特点,完善学生九年成长的完整链条,实现学校处处育人新格局。

(通讯员 邵明)