

课堂常规展风采 良好习惯筑未来

为进一步规范学生的课堂常规,促进学生良好习惯的养成,3月31日下午,枣庄逸夫小学东校在操场举行了课堂常规展示活动。本次课堂常规训练历时近一个月,展示活动从学生的课前准备、师生问候、读

写姿势、师生问答、古诗诵读等方面进行综合评价。学生们将平时在课堂训练中形成的良好习惯,在展示活动中充分表现出来。
各班级常规展示项目完整丰富,口令清晰准确又简炼,

学生注意力集中,听到指令后能立即执行,动作整齐划一,口号声音洪亮,师生对答有礼,学生读写姿势标准,孩子们训练有素,深深打动了在场的老师和同学们。老师们认真观察,深入了解学生学习习惯

养成情况,边记录、边点评,边指导、边点赞。
播种行为,收获习惯。课堂常规展示活动,展现了逸夫少年良好的课堂风貌和自信大方、昂扬向上的精神风貌,强化了学生的规则意识、秩序观

念,也增强了集体荣誉感,对于激励学生养成良好的课堂常规起到至关重要的作用,为“强化常规管理、提高教学质量”提供了强有力的保障。
(刘志玲 王智然 张维)

西岗镇中心小学 开展预防一氧化碳中毒安全培训

为进一步提高消防及一氧化碳中毒安全意识,切实抓好学校安全工作,减少事故的发生,3月29日,滕州市西岗镇中心小学邀请安全专家枣庄政安服务中心李斌教官在多媒体会

议室开展了一堂易懂、易记、实用性强的消防及预防一氧化碳中毒安全知识培训讲座,全校教师员工人员共计100余人参加了此次讲座。
李教官首先向大家介绍了

学校及公共场所消防安全形势,随后李教官通过真实案例视频、幻灯片的方式向大家讲述了一系列真实惨痛、发人深省的火灾及一氧化碳中毒案例,并对火灾形成及一氧化碳中毒原因进行剖析,强调了火灾的突发性和灭火自救的重要性;从普及防火知识和预防一氧化碳中毒的角度出发,深入浅出地介绍了发生险情时的要点、灭火器分类以及家庭火灾、察觉一氧化碳中毒后迅速自救的方法,并纠正了现实生活中人们对于防火及一氧化碳中毒的一些错误认识。
(李艳霞 文/图)



丝雨送温暖 爱心铸文明



为进一步加强学生思想道德教育,为留守儿童、贫困学生送去温暖,近日,市中区文化路小学走进孟庄镇黄山涧中心小学组织开展了“丝雨送温暖 爱心铸文明”城乡手拉手活

动。
本次活动本着自愿原则,由少先队员们自发组织捐赠书籍给山区的小伙伴,奉献一份爱心,贡献一份力量。
(王芳 刘娜娜 褚娜 文/图)

师者感悟

赴一场趣味识字

■ 姚纯静 市中区鑫昌路小学

《小学语文课程标准》指出:“识字写字是阅读和写作的基础,是1—2年级的教学重点。”在长期的低年级识字教学实践中,结合学生年龄特点和学校教学实际,我进行了以下方法识字教学。

培养识字兴趣

猜字谜识字。如教“处”字时,学生容易和“外”字混淆。我给他们出个字谜:半个多,腿伸长,一竖一点,站腿上,是个“处”字;在变幻一下“半个多,在一旁,一竖一点站边上”是“外”字。再加:“们”和“闪”字,我编出“一人在门外,一人在门里”的谜语让学生猜两个字底。

编儿歌识字。这种方法以幽默、风趣琅琅上口的特殊魅力来激发学生的学习兴趣,深受学生的喜爱。如教“聪”字时可以这样编一道顺口溜:“小聪明,耳朵灵,会听课,总专心。”又如“高”字,可以编出:一点一横长,口字在中央,大口张着嘴,小口往里藏;“画”字时:“一块豆腐割四块,放进锅里盖上盖”,让学生猜这是什么字?再如有认识清、晴、情、蜻时,教大

家朗读顺口溜:牛羊肥壮草儿青,加上“三点”河水清;有目变成大眼睛,心里着急有事情,水边飞虫叫蜻蜓。在游戏活动中轻松学习和认识最后记住“汉字”。

开展活动识字。为学生创造展示的机会以激发识字兴趣。让学生进入“游戏乐园”使学生在轻松的氛围中记住汉字并能有效地防止生字回生。如“拼字游戏”“词语接龙”“找朋友”等。

掌握识字技能

正音识字。我国人口众多,方言现象非常明显,如何帮助学生掌握正确的普通话读音,就成了学习汉字的第一关。在教学过程中,有些同学n和l不分,经常把ni读成了li,很明显,只要区分开了声母,学生自然就会纠正带有这两个读音的汉字,所以,在学生学习了一定量的生字以后,我指导他们将学生方言影响重的音节归类整理出来,然后经常带领学生去读,这样一来,学生们普通话读得准多了,同时又减少了学生写错别字的现象。

对比识字。在识字学习的过程中,我注意让学生收集汉字的常见部件,并且进行“按部件归类”的语文实践活动。比如在学到“把”字的时候,我就有意识地问学生,“把”字右边的部分我们在哪儿看到过,当学生通过努力回忆,说出“巴”“吧”“爸”的时候,我及时将它们写在黑板上,再不失时机地让学生抄写在书上。一次,二次,久而久之,使学生在学汉字的过程中,眼光变得很开阔,不再是一个字一个字地学,而是一组字一组字地学,学一个字,复习一组字,学习的效率大大提高了。

象形识字。中国的汉字有一部分为象形字,它来源于对生活中实物形状的摹仿。如:“山”“月”“田”“羊”“火”“日”……在课堂上,这类象形字不用教,只要让学生充分发挥想象力,根据字形看看,说说,画画,学生就能一目了然。运用这种方法识字,既让学生自己记住了生字,又锻炼了他们说话的能力,发挥了他们无穷无尽的想象力。

查字典识字。“查字典”是学生独立识字的一个工具,是语文的一项重要技能。课堂上引导探究识字,让学生发现汉字的规律,唤起学生主动识字的情感,这是新课标所提倡的。因此,在教学中,我特别注重引导学生发现规律,自主探究识字。如:教学《操场上》一文中的生字时,我先让学生自读词语后,再出示:“拍、打、拔、跳、踢、跑”这几个生字。然后让学生说说有什么发现?学生们经过小组讨论后立刻举手,有的同学说:“‘拍、打、拔’都有提手旁,都和‘手’有关;‘跳、踢、跑’都有足字旁,都与‘脚’有关。”还有的同学说:“我发现了这几个字都是由熟字加偏旁得来的。”孩子们敢于把自己的学习发现说出来,同时又与他人分享快乐,在学习中意识到自己的价值,对自主探究识字的愿望更高了,学习兴趣也更浓了,识字效果也就更好了。

结合生活识字

语言文字来源于生活,最终还是应该回归生活。陶行知

先生说:“文字只是生活的符号,识字教学要与现实生活紧密结合在一起。”将识字教学与现实生活联系在一起,引导学生发现生活中的汉字,使小学生在生活中识字,不仅可以加深学生对汉字的记忆,还可以提高小学识字效率。因此,在识字教学中,教师要创设生活化的教学情境,引导学生生活中识字,提高学生在生活中识字的兴趣。如在小学生跟家长到超市购物时,小学生可以将货架上的商品与标签中的汉字相结合记忆汉字,学生不仅提高了识字兴趣,还有效记住了汉字。又如可以将分别写有汉字和图画的两组卡片混合起来,让学生将图片和相对应的汉字放在一起。这样学生在现实生活中会不知不觉认识许多汉字,识字能力得到相应提高。

多年的低年级语文教学,让我深刻体会到识字教学的重要,让学生认识更多的汉字,带学生赴一场趣味识字,为他们以后学习语文打下坚实的基