

# 爱心化丝雨 润生细无声

## ——记市中区光明路小学教师孙丽

“叮铃铃……”随着下午放学铃声的响起,学生们在班主任的护送下唱着歌谣陆续离开了校园。此时,五(1)班的教室里却传来了《生日歌》,讲桌上放着一个蛋糕,班主任孙丽老师正和同学们一起拍手唱《生日歌》呢。原来,今天是班上一位学生的生日!

在28年教育生涯中,孙丽一直担任语文教学,从事班主任工作20余年,是一个育人有爱,教学有方的老师。先后荣获枣庄市优秀班主任、枣庄市优秀少先队工作者、枣庄市家庭教育先进工作者、市中区优秀教师、市中区优秀教育工作者、市中区学科带头人、市中区教学能手、市中区十佳班主任等荣誉称号,深受家长、学生们的喜爱。

孙丽从教28年来,时刻践行学高为师、身正为范,潜心教育教

学,用心接纳学生,包容学生,真诚喜欢学生。凡是要求学生做到的,她首先做到:上课不迟到,她往往早到校;不乱扔废弃物,她首先不扔,发现地上有纸片,就马上弯腰捡起来……工作中,她坚持与同学们零距离接触交流,及时了解学生所思、所想、所感,每天深入到学生中间,哪怕是学生的日常细节都进行认真观察、分析和研究,以掌握第一手资料,及时制订解决的办法。“在与家长的交流中,我感受到他们对我工作的信任,对孩子的期望。在与孩子的交往中,我发现他们是如此可爱。”孙丽说。

作为教师,孙丽最大的特点就是对所有学生都给予平等的关爱。在成长的路上,有的同学跑得早些,有的同学走得慢些,有的甚至还会摔跤。但

是无论智商高低,家庭优劣,安静听话或调皮捣蛋,每一位学生都需要关爱。工作中,孙丽用“学生的大脑”去思考,“用学生的眼光”去看待,用“学生的情感”去体验,用“学生的兴趣”去感受,一视同仁,为每一个学生创设温馨、平等的学习生活氛围。因为平等,同学们可以无所顾忌地与她交流;因为平等,每一位学生都可以感受到自己在老师眼里是最棒的。

20余年的班主任工作中,孙丽把自己的爱播洒在教室的每个角落,在她的眼里,每一个孩子都是栋梁之材,每一块“顽石”都能雕琢成玲珑剔透的美玉。

孙丽班上有一个男同学,平时顽皮好动,在家妈妈都管

不住他,与同学交往时还有攻击性行为,同学们就渐渐远离他,更使他产生了逆反心理。孙丽找到他,耐心地倾听着他心中的种种不满。等他把这些怨气一股脑地说出来之后,孙丽给他讲了一个故事,让他体会故事中两个孩子争吵时的不同表现,由于其中一个孩子的宽容使他们最终成了好朋友。

孩子听完后,表示愿意试着和同学交往。为了改变他在同学们心中的形象,孙老师精心抓住他的每一个闪光点,及时地表扬,引起同学们的注意,让大家来喜欢他。此外,孙老师还通过不断地家访、打电话与家长共同关心他每天的表现。慢慢地,他终于学会和大家团结友爱,关心集体了。

学生毕业了一届又一届,孙丽20余年如一日地用爱心、诚心、耐心、信心、恒心为每一个学生的持续健康成长搭建平台。她创新了班级育人长效机制,在学生中推行小组合作学习,积极构建学习共同体,增强了学生的集体荣誉感;制度化地开展了班级之星和班级吉尼斯评选,让学生在不断地进步中超越自我;为每个学生设立了成长记录档案,让学生在看到自己成长足迹的同时,享受到成长的快乐。

“孙丽老师教我们快六年了,在她的爱护下,我们学到了知识,提升了能力,学会了做人,学会了做事,快毕业了,真舍不得离开她!”她的学生说。

(记者 任翔)

## 聚焦“四心”工程 汇聚战“疫”暖流

为了加强家校之间的紧密协作,疏导家长和学生的焦虑情绪,做好“停课不停学”有关工作,近日,市中区建设路小学西校区积极行动,“疫”起奋战,大力实施“四心”工程,弘扬教育正能量,努力办好人民满意教育。

关心学生生活,提供“暖心”服务。全面摸排无网络、无终端的学生,为他们解决困难,实现网络终端全覆盖,确保“一人不

遗漏、一生不落”。同时,学校党员教师组成“暖心团”,关心抗“疫”一线警员、医护人员的子女,采取电话沟通、视频连线、微信交流等方式,为防疫一线人员子女提供“一对一”课业辅导服务,解决家长后顾之忧。同时,还通过课时设置、眼保健操、体育锻炼等方式,关注学生用眼健康和身体健康,促进学生全面发展。

提高教学质量,擦亮“匠心”底色。学校根据学生身心发展规律和教育教学规律,开展集体备课,创新教学方式,促进信息技术与学科教学深度融合。通过师生互动、游戏打卡、幸运提问等方式激发学生的求知欲,增强线上教学生动性和精准性,提高线上教学质量。

关注心理健康,营造“舒心”氛围。学校要求各班召开线上

家长会,结合近期班级孩子的学习情况,作了简要回顾与总结,希望家长教育孩子用自律来面对网络教学,并针对如何更好地帮助孩子完成线上学习任务,如何对孩子进行心理疏导进行了讲解。帮助学生提高自我心理调适能力,解答学生心理疑惑,畅通学生沟通渠道,为学生心理健康成长保驾护航。

深化家校共育,续写“同心”

华章。开展“云家访”活动,组建以“领导干部+班主任+任课教师”为核心的三级队伍体系,确保家校沟通渠道顺畅,通过《致家长一封信》“线上家长会”等途径,密切家校沟通,了解学生思想动态和学习情况,引导家长配合学校做好线上教学工作,给予家长必要的家庭教育指导,做到日日有反馈,周周全覆盖,构建和谐的家校关系。(韩涛)

### 师者感悟

### 情境育心 相伴成长

■ 黄香兰 市中区东湖小学

学生心理健康教育不仅是现代教育发展的要求也是学生身心发展的客观需要,因此对学生进行心理健康教育十分重要。为了做好学生心理健康教育,要把心理健康教育渗透到具体的教育教学工作中,充分发挥教师的引领作用,拧紧社会、家庭、学校三股绳的力量,全方位、多角度地对学生进行心理健康教育,从而提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。

全面推进素质教育体现在面向全体学生的发展、培养学生基本素质和社会适应性,保证全面和谐的发展,并使学生生动活泼,积极主动地发展。这在很大程度上是和学

心理素质的提高与心理健康的发展密切相关的。因此,学校心理健康教育已逐渐成为学校教育中一项不可或缺的工作。

全面渗透 和谐发展

心理健康教育和其他的教育一样需要与学校日常的教育教学活动相结合,需要“润物细无声”的意识和观念,良好心理素质的培养需要在点滴的生活实践经验中积累而成。因此,学校日常的教育教学活动应成为心理健康教育的主渠道,只有将心理健康教育的思想内容渗透到教师的教育教学中去,才能把心理健康教育真正做到实处。

在各科教学、活动、班主任工作中,都应注重对学生进行心理健康教育。除了与原有

思想品德课相关教学内容有机结合外,还可以利用活动课、班队活动,举办心理健康教育知识讲座,帮助学生掌握心理保健知识和方法,培养良好的心理素质。

教师要注重在课堂教学中渗透心理健康教育。首先,重视课堂心理氛围的创设,建立相互支持、相互合作、共同进步的课堂氛围,为学生营造安全向上、相互支持的学习环境,促进学生共同发展。其次,注意教育机会的平等和公平,注意个别差异和因材施教等教育原则。通过课堂教学对学生心理进行指导,消除学生的心理障碍,使学生形成良好的心理品质。

团结一心 优化环境

家长作为孩子成长和发展

中重要的角色之一,其心理健康教育的认识和观念将直接影响孩子心理健康的发展和学校心理健康教育的开展。因此,学校开展心理健康教育时应与家长达成共识,通过各种活动与宣传,打破家长“重智轻德”的旧观念,帮助家长建立现代的、科学的人才观,获得家长的支持和认同,鼓励家长参与,创设出家长共同参与心理健康教育的环境与氛围,从而使心理健康教育扎扎实实地开展下去。

学校可以邀请家长参加学校开展的心理健康讲座,分析学生普遍存在的心理问题。通过零距离的沟通,可以使家长从教育子女的误区、盲点中幡然醒悟,懂得教育子女的好方法,创设宽松和谐的家庭教育

环境,让学生在健康的环境中慢慢矫正不良心理,逐步养成健康完善的人格心理。

学校还可以组织开展多种形式的家长教育活动或者是亲子活动,以解决家长在教育子女过程中遇到的各种实际问题,使家长的素质不断提高并与子女建立良好的关系。创建“学习型家庭”,引导家长主动购买图书、订阅报刊,双休日带孩子逛书店、游公园,参与各项有益的创新活动,为学生创设良好的心理环境。

总之,作为教育工作者,我们应当关注学生的心理健康教育,加强学习,在实践中总结经验教训,努力提高学生的心理素质,逐步达到学会学习,学会生活,学会做人的目的。