

山东省中小学综合实践活动特级教师工作坊 枣庄群组研讨活动在阴平中学举行



为研讨“双减”背景下如何进行有效的课程建设,提升综合实践教师的专业素养及主题教研能力,推动综合实践、劳动教育及校内课程的融合实施,培养学生的劳动价值观,近日,山东省中小学综合实践活动特级教师工作坊枣庄群组研讨活动在峰城区阴平镇阴平中学举行。枣庄市教科院刘

勇,峰城区教体局教学研究中心副主任魏英等领导,峰城区综合实践中小学工作室成员,阴平镇辖区中小中学校长及学区相关人员共四十余人参加了活动。

活动分两个阶段进行,上午的活动是实地查看各校课程建设基地。其中,阴平镇白山前小学的“种植园”综合实践课,

金寺红军小学的“红色文化、红色研学”综合实践课,阴平镇中心小学的“社团+”综合实践课,传开希望小学的“枣文化+农植”综合实践课,阴平中学小学部的“智慧+劳动”综合实践课等,受到与会人员的高度评价。

下午的活动是梳理、规划、研讨学校课程建设。研讨交流活动由峰城区小学教研室主任朱勇主持。流程为:被参观学校的中小中学校长发言;参会的峰城区综合实践活动中心团队成员交流发言;峰城区教研室刘勇对课程建设提出指导意见;最后,由峰城区教学研究中心魏英主任作总结讲话。

此举措助推了该镇综合实践活动的深入开展,为创新性开发综合实践活动和劳动教育课程指明了方向,也为下一步扎实开展“实践”“劳动”“创新”打下了良好的基础。

(宋均升 侯修峰 文/图)

关爱健康 关注成长

为了促进学生的健康成长,及时准确地掌握学生的体质发展动态,提高学生的体质健康水平,2021年12月30日,峰城区棠阴小学全体学生进行了健康体检。体检项目包括体重、身高、视力、血压、口腔、腰围、肺活量等。在全体师生的积极配合下,体检有序、高效地进行。

体检过程中,医护人员对每个学生进行了认真细致的检查,孩子们积极配合。检查后,孩子们耐心倾听意见,不时地询问医护人员一些卫生知识,大家的脸上露出了灿烂的笑容。

体检结束后,医护人员对体检结果进行了详细记录,为参检学生填写了健康档案,并汇总整理。

此次健康体检进一步提高了学生的健康意识,为学校全面做好学生卫生、预防工作奠定了良好的基础。

(孙传侠 文/图)



师者感悟

乡村教育振兴背景下的城乡优质教育资源共享

■ 王浩 张欣

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》第一次明确提出了“建设高质量教育体系”,这是指能够满足人民群众日益增长的更高质量、更公平、更满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系,为深化新时代教育改革描绘了蓝图,指明了方向。

2020年山东省教育厅印发《山东省义务教育优质均衡发展县创建实施方案》,明确提出促进县域义务教育优质均衡发展,让每个孩子享有公平而有质量的教育。

各地区由于历史、政策、经济等方面的原因,义务教育阶段城乡学校的办学质量和水平呈现差异,随着城镇化进程的加快,出现强校愈强、村小萎缩的“马太效应”,“择校热”成为普遍现象。当前,国家大力实施乡村振兴战略,乡村振兴作为乡村振兴的重要组成部分,对于如何在区域内利用有限的教育资源实现共建共治共享,有效发挥优质教育资源的示范引领和溢出效应,台儿庄区给出了自己的答案。

一、依托教育发展规划,确立城乡教育一体化发展思路

构建城乡教育共同体,在保持城乡教育区域性特色和优

势的基础上,推动城乡教育的互动联结、相互帮扶、相互作用,消除差距。城乡教育一体化发展旨在实现城乡教育公平、协调发展的战略进程。目前,在城乡教育一体化进程中,主要矛盾集中在县域范围内的城镇与乡村教育方面。为此,台儿庄区依托教育发展规划,确立了城乡教育一体化发展思路。遵循“就近入学”的基本原则,合理规划农村学校发展布局,突出城乡教育一体化发展思路,探索城乡教育发展中的互补机制,构建以城带乡与城乡一体相结合的县域教育发展格局。

二、根据城乡实际,推行义务教育学校标准化建设

目前,我国农村义务教育学校标准化建设仍然存在着以下几个方面的问题:资源配置不均衡,学校标准化建设未能充分适应城乡教育规划的总体布局,多数学校在标准化建设过程中,过度重视以物质条件为主的外延式发展,忽视了学校的内涵式发展,即重视硬件忽视软件、重视外部条件的改善,忽视办学与教学质量的提升等。为此,台儿庄区大力推动城乡义务教育优质均衡发展,应涵盖硬件与软件、学校校园建设与师资队伍、学校发展与教师发展等方面的内容,进一步提升城乡学校标准

化建设水平。

三、科学统筹城乡教育资源,实现优质资源共享

统筹城乡教育资源,目的是使城乡之间的教育资源匹配程度更高并实现共享,以此提高教育组织内部或外部的资源配置效率。具体而言,在城乡内部依托一所或几所办学质量较好的学校,联合若干所农村薄弱学校共同建立学区,在学区内部统筹教育资源的配置,从而发挥资源投入的最大效益;同时,借助现代化信息教育平台,实现城乡教育信息共享、教改成果共享和名师名校资源共享,从而缩短城乡之间、城镇学校与农村学校之间的办学差距,实现城乡义务教育均衡发展。为此,台儿庄区在教育资源总量一定的条件下,大力推进教育信息化进程,落实“校校通”和“班班通”等多种形式的教育信息化工程,以教育资源共享的新形式,推动城乡义务教育优质均衡发展。

四、试点开展学校联盟、教师联谊、教研联合、品牌联创,推动城乡教育均衡发展,推动乡村振兴

1.学校联盟。通过以城带乡、以强帮弱、名校帮民校、大校带小校等方式,组建“名校+弱校”“名校+新校”等学校联合体,将城镇名校的办学

理念、成熟的教学模式、丰富的学校文化、创建的学校特色等,移植到被帮联学校,实现学校“办学理念、教学模式、管理制度、评价办法、奖惩考核”“五统一”。建立“四个一”机制,每学年至少联合组织一次党员活动、开展一次教学主题活动、举行一次德育活动、举办一次管理观摩研讨活动,推动弱校、新校追赶超越,组建管理规范、理念先进、质量均衡的学校联合体。

2.教师联谊。深化“县管校聘”改革,通过城乡教师交流轮岗,推动优质学校与联合学校的教师流动,提升被帮联学校的教师质量。帮联学校与被帮联学校一体化组建名师工作室,开展青蓝工程,名师在学校联合体内“走校”“走教”,学校联合体内的校级干部、骨干教师进行跟岗学习、影子培训,最大化发挥名师辐射引领作用。支持鼓励教师组建阅读团队、磨课团队等,常态化开展教师交流、联谊等活动,搭建交流学习平台,为教师提供展示舞台,促进教师共同提升、学校共同发展。

3.教研联合。依托学校联合体,通过在线教研、集体备课、座谈研讨、名师工作室等方式,将校本教研提升为联盟教研,破解乡村学校学科教师少、校级教研力量薄弱的困

局,解决原来“单打独斗”的孤独感、无力感。实现共同体内部各学校互联互通、互动交流、共同成长。区、镇(街)教研员以及市、区学科中心团队成员作为学校联研共同体专家资源,全面参与指导共同体活动。同时,各成员学校每学期至少组织一次优课联磨活动,按照“教学展示——课后说课及反思——评课——主题研讨”的方式。活动结束后组织学校将执教教师的教学设计、教学课件、说课材料、点评材料、现场照片以及其他活动信息上报牵头学校,由牵头学校发布,做到资源共享。

品牌联创。以学校联合体为单位,开展品牌创建,深化“一校一策、一校一品”特色发展之路,持续开展德育特色品牌、教研研特色品牌创建活动。以“规范+特色”为抓手,走学校规范化、特色化、品牌化发展之路,提升乡村学校的办学水平和吸引力,促进乡村学生回流。

台儿庄区通过一系列措施,为推动乡村振兴贡献了教育力量。用文化、智力和素质提升阻击了教育落后,全面改善了乡村学校办学水平,提升了乡村教育质量,培养了更多人才,为乡村振兴注入了强劲动能。