

激活校园党建“融合密码”

■ 贾宪章

近年来,市中区实验小学立足“擦亮校园里每一枚党徽”党建品牌创建这一载体,按照“党建引领、立德铸魂”的思路,探索党建工作与教育教学实践同频共振、相融互促新路子,推进党建工作深度融入校园教育实践全过程,切实打开党建工作的“融合密码”,引导全体党员学原著,淬党性,办实事,讲奉献,强意识,转作风,带动教师群体积极投身学校教育改革,为学校的科学发展提供源源动力。

严格作风建设的“规范动作”,擦亮师德建设的“约束框架”,让学校党建融合有力度。定期学习《中小学教师职业道德

规范》、《师德警示录》等,促使广大教师自觉以教师职业道德规范指导自己的思想行为。定期举行师德座谈会、师德承诺签名等活动,签订师德师风建设目标责任书,把师德规范细化在制度里,落实在活动中,融入到从教行为中。重点查处体罚或变相体罚、以教谋私等行为,查处学生、家长反映强烈的教师违反师德规范的问题,开展“家长评学校、评教师”活动,客观全面的评价教师的师德表现。开展“寻找校园里的师德榜样”事迹征集活动,让教师讲身边的人,讲自己的育人故事,重点挖掘身边普通教师身上的闪光点,使高尚的师

德风范可亲、可近、可学。

抓实教学创新的“高效穴位”,精致服务师生的“绣花功夫”,让学校党建融合有深度。坚持开展日常教学巡课制、校长推门听课制、教研活动领导帮包负责制,有力促进教学工作的规范化、精细化,通过“集体备课展示”、“磨课自评”、“达标创优课”、“骨干教师示范课”等活动,真正将备课、授课、观课、评课融为一体,切实让“常规常起来,教学亮起来”。在校园里为每位党员划出“责任区”,让党员的视线时刻覆盖着校园的角角落落,除在各项工作起模范带头作用外,还要负责及时了解师生的思想

动态,收集师生对学校工作的意见和建议,即时掌握师生们的实际需求,有针对性地开展好服务工作,维护师生们的正当权利和利益,主动创新贴近教学、贴近师生的工作抓手,形成规范、常态的服务师生的工作机制。

用好德育实践的“红色阵地”,筑牢养成教育的“体验舞台”,让学校党建融合有维度。开辟校史文化长廊、班级红色经典诵读角,让学校处处充满“红色精神”;坚持每周举行国旗下讲话、每月举办红色主题活动、每年到红色教育基地参观等系列教育活动,开展“一颗红心向着党”优秀队员评选活动,上好“红领

巾学习十九大,争做新时代好队员”等主题班会,借助校外丰富的红色教育资源,开展不同形式的游学活动,激发学生实现中国梦、建设美好家乡热情;不断拓展扬善教育实践平台,将社会主义核心价值观教育融入到德育实践当中去,把爱国、爱党、爱校、爱家有机结合起来,全面提升学生品行,帮助他们“扣好人生第一粒扣子”,引领学生在多彩的校园里成长成才。

校园党建



安全第一 有备无患

枣庄市儿童福利院开展秋冬季新冠疫情应急演练活动

为应对秋冬新冠疫情意外事件的发生,提高全体职工在疫情中应急处置能力和检验应急预案的可操作性,枣庄市儿童福利院于10月19日下午在疫情应急演练总指挥金殿海同志的带领下,组织疫情防控小组成员进行新

冠肺炎疫情应急演练活动。

演练前,福利院精准制订了《新冠肺炎疫情发生应急处置演练方案》,成立应急演练工作小组并召开动员会,金院长对此次演练的各个环节工作要点作了详细说明,明确责任人,再次细化流

程,确保演练准确、高效。演练现场,以模拟工作人员出现发热症状的情况展开演练,经医护人员测量体温异常,出现严重咳嗽、头痛、喉咙疼、发烧等疑似症状,立刻向应急小组报告,启动应急处置预案。随后迅速有序开展人员转移、人员隔离、封闭场所、联系拨打疾控中心电话、全面消毒等工作。演练中,演练人员反应迅速、处置规范,有条不紊地做好突发疫情处置中体温检测、隔离、转运、消杀、信息上报等各环节工作,有效遏制了疫情扩散,演练取得预期效果。

(宋树斌 文/图)



枣庄市实验学校

开展“重阳节敬老爱老助老”系列教育活动



重阳节前夕,枣庄市实验学校开展了“重阳节敬老爱老助老”系列教育活动,通过主题班会、主题手抄报、手工作品创作、主题敬老爱老助老短视频等丰富多彩的

形式,引导学生走进中国传统文化节日,热爱中华优秀传统文化,树立敬老爱老助老新风尚。

(郭鹏 谢恒 文/图)

师者感悟

用爱承载 科学管理

■ 郑景艳 市中区光明路街道沙河子小学

班主任的工作是非常辛苦和琐碎的,不付出艰辛的劳动和辛勤的汗水是不会收获的。当然想培养一个积极向上的班集体,使每个学生德、智、体、美等方面得到充分发展,形成良好的个性是每个班主任的愿望,也是所有科任教师的愿望。本学期我担任五年级4班的班主任,结合自身的工作实际,谈几点体会。

关爱学生,研究学生。高尔基说过:“谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人,才能教育孩子”。班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他们的爱,这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件,最好的途径是通过活动观察,了解班风、学风,了解全班主

要的优缺点并分析其原因,师生之间的距离缩短,班主任的工作也就事半功倍。

勇于探索班级管理新模式。班级管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调动起来,才能形成合力,共同构筑学生自我管理机制。因此,我想方设法构建学生自我管理体制,为学生设置多种岗位,实行了“事事有人管,人人班干部”的管理模式。除了应有的班干部以外,黑板报,图书角,电灯开关、桌椅凳都有指定负责人,教室、卫生区都有卫生监督员,课间操、眼保健操也都有专人负责。让每个学生都有机会上岗“施政”,有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。通过各种方式,既注意指导学生进行自我管理,让学生在自我意识的基础上产生

进取心,逐渐形成良好的思想行为品质,又注意指导学生如何进行自我管理,培养他们多方面的能力,放手让他们自己设计、自我组织班级活动,充分发挥班干部的协调作用和模范带头作用。

把握好教育管理的宽与严。我认为班级管理工作中的“严”应是:工作计划的严密,班级纪律的严明,处理违纪学生的严肃,对自己和学生要求严格。而“宽”则是:班级管理氛围宽松,对学生的宽厚、宽容,制定学生进步目标的宽泛,但对学生也要有必要的惩罚。教学工作中,我们常说:“教学有法,教无定法”,其实班主任工作也是如此,由于每个学生的性格、脾气、爱好都不相同,作为班主任,在管理班级、教育学生的过程中,其实也是因人、因事、因时而

定的。作为教师应该把“师爱”洒向班级的每一个角落,让每一个孩子都对生活和未来充满信心。

学会与家长交往的艺术。家庭教育与学校教育越接近,产生的教育合力就越大,效果就越显著。要使家长的教育和学校教育保持一致,形成学校和家庭的德育工作统一战线。要建立统一战线,班主任应该注意与家长交往的内容、形式及其艺术。在家访过程中,还要注意根据不同的家庭类型采取不同的交谈方式。一是对于注重孩子教育的家庭,尽可能将学生的表现如实向家长反映,主动请他们提出教育的措施,认真倾听他们的意见,并适时提出自己的看法,和家长一起,共同做好对学生的教育工作。

二是对于溺爱型的家庭,交谈时,更应先肯定学生的长处,然后再适时指出学生的不足。要充分尊重家长的感情,肯定家长热爱子女的正确性,使对方在心理上能接纳你的意见。三是对于放任不管型的家庭,班主任在家访时要多报喜,少报忧,使家长认识到孩子的发展前途,激发家长对孩子的爱心与期望心理,加强家长与子女间的感情,为学生的良好发展创造一个合适的环境。

近观眼前满目春,放眼远处春更浓。班主任工作平凡而繁琐的,要想在学生管理、学生教育方面做出更大的成绩,让学生飞得更高更远,就要一心为了学生,一心为了教育事业,不断学习,科学管理,不断创新,倾情注爱,智慧耕耘。