

沙姆沙伊赫峰会举行 四国担保加沙停火

新华社埃及沙姆沙伊赫10月13日电（记者 姚兵 郭雅格）多个国家和国际组织领导人13日晚在埃及红海海滨城市沙姆沙伊赫举行峰会，聚焦加沙地带停火第一阶段。埃及、美国、土耳其和卡塔尔领导人签署一份文件，为停火协议提供担保。

根据埃及总统府发表的声明，这场峰会强调，国际社会必须合作，提供一切必要手段，确保停火协议条款得到落实并保持其连续性，包括推动加沙地带全面停火、完成被扣押人员和囚犯交换、实现以

色列撤军以及人道主义援助进入加沙。会议期间，埃及总统塞西、美国总统特朗普、卡塔尔埃米尔（国家元首）塔米姆和土耳其总统埃尔多安签署一份文件。据埃及《金字塔报》等中东国家媒体报道，四国领导人在这份文件中以担保方身份承诺支持加沙停火协议落实。

塞西在峰会致辞中强调，“两国方案”是实现巴勒斯坦人与以色列人和平共存的唯一途径。他说，埃及有意举办一场关于加沙地带早期恢复、重建和发展的国际会议。

特朗普称，一些与会国家领导人有意加入美方所提“20点计划”拟就战后监督加沙地带设立的“和平委员会”。他表示，与会国家同意，加沙重建的必要条件是加沙非军事化，还需要建立一支新的民警部队维持治安。

巴勒斯坦伊斯兰抵抗运动（哈马斯）未派代表参会。巴勒斯坦总统阿巴斯参会，并与特朗普短暂会面。

以色列总理内塔尼亚胡以一个犹太教节日当晚开始为由，在最后一刻取消参会行程。据以色列第12频道电视台报道，

背后原因是内塔尼亚胡不想因为与阿巴斯、埃尔多安等领导人同场参会而得罪国内支持者和右翼盟友。

哈马斯和以色列6日在沙姆沙伊赫开始新一轮加沙停火谈判，埃及、卡塔尔等斡旋方当地时间9日凌晨宣布停火第一阶段协议达成。10日12时，协议生效。13日，哈马斯分两批释放共20名以方被扣押人员，并移交4具被扣押人员遗体；以色列开始释放近2000名巴勒斯坦囚犯和在押人员，但指认哈马斯故意拖延移交被扣押人员遗体。

沙姆沙伊赫峰会留给“和平”的四个问号

新华社记者



国际观察

多个国家和国际组织领导人13日晚在埃及红海海滨城市沙姆沙伊赫举行峰会，聚焦加沙地带停火第一阶段议题。埃及、美国、卡塔尔和土耳其四国元首签署一份文件，以担保方身份承诺支持加沙停火协议落实。

专家指出，这场峰会以及会前签署的加沙地带停火协议给巴以和中东地区留下诸多疑问。“隧道尽头的光”尚未显现，“冲突黑手”也并未消失，通往持久和平的道路依然充满曲折险阻。

三个细节引发关注

这场峰会的几个细节引发国际观察人士和各国媒体关注。

细节一，峰会会有20余国领导人参会，包括巴勒斯坦总统阿巴斯和多位欧洲国家领导人等，但加沙冲突的当事方巴勒斯坦伊斯兰抵抗运动（哈马斯）和以色列的领导人均未出席。中东地区重要国家沙特和阿联酋只是派出代表参会。伊朗则未派代表。

细节二，英媒披露，峰会开始前，各国领导人在接待室等待几个小时才等来美

国总统特朗普。对于如何实现美方此前提出的“20点计划”中下一阶段安排，特朗普在峰会期间没有提供任何具体答案，只是称一些与会领导人有意加入为战后监管加沙治理设立的所谓“和平委员会”。

细节三，白宫公布的峰会签署文件显示，这份文件强调“致力于”结束加沙冲突，并以“希望”“安全”“和平”“繁荣”定义该地区的愿景。但文件几乎没有涉及具体措施，尤其是完全没有提及“两国方案”。

埃及总统塞西说，“两国方案”是实现巴勒斯坦人与以色列人和平共存的唯一途径。埃及有意举办一场关于加沙地带重建和发展的国际会议。

留给中东的四个问号

多名中东问题专家认为，这场峰会诸多细节表明，巴以之间存在的棘手问题再次被搁置到下一阶段，峰会留给巴以和整个中东地区四个巨大的问号。

疑问一，加沙停火能维持多久。目前的停火协议没有规定以色列从加沙地带全面撤军的时间表。以色列区域外交政策研究所专家罗埃·基布里克认为，以方后续很容易找到借口再次发动军事行动，不排除内塔尼亚胡政府“有兴趣”在接收到被扣押人员后再次动武。

疑问二，加沙战后重建如何展开。巴勒斯坦分析人士胡萨姆·达贾尼说，各方

目前没有就加沙重建的资金来源等作出任何安排，如何满足近两百万失去家园和生计的加沙民众迫切的人道主义需求，是停火后加沙治理的最大挑战。

疑问三，如何推进落实“两国方案”。巴勒斯坦专家哈尼·马斯里说，目前巴方代表被排除在冲突后加沙治理之外，这将加剧加沙地带与约旦河西岸分裂，等同于剥夺巴勒斯坦人的自决权，将侵蚀“两国方案”的基础。

疑问四，加沙停火如何牵动地区态势。中东专家解读，如果国际社会能建立起可信的安全保障，那么这次停火有望缓解地区紧张局势。但一旦停火破裂，叙利亚分析人士穆罕默德·纳迪尔·奥马里担心，战火可能会迅速扩大至黎巴嫩、叙利亚及红海地区。

多名中东专家说，这次峰会及停火协议之所以留下这么多疑问，根本原因在于停火很大程度上缘于冲突方的疲惫和域外国家的施压，并没有公正顾及各方利益。埃及专家穆斯塔法·阿明说，在本次加沙冲突的升级和停火过程中，美国充当了“刽子手、陪审团和法官”的角色，本质上仍是“强权政治的极致体现”。

美国政府的考量

专家认为，从提出“20点计划”施压加沙停火，到用沙姆沙伊赫峰会造势，美国政府有多重考量。

北京外国语大学阿拉伯学院副教授刘辰认为，美国并非“和平缔造者”，其在巴以和地区问题上的核心诉求有以下三点：一是维护美国在中东地区的主导权，二是确保盟友以色列的利益和在中东地区的优势地位，三是推动阿拉伯国家尤其是沙特与以色列关系的正常化。

埃及前常驻联合国代表穆塔兹·哈利勒说，美国希望通过维持以色列的地区优势地位以及推进关于阿拉伯国家和以色列关系正常化的所谓“亚伯拉罕协议”来实现其政治和经济利益。

但本轮加沙冲突给美国带来新的棘手问题。在阿拉伯国家与以色列关系正常化方面，埃及金字塔政治和战略研究中心专家赛义德·奥卡沙认为，加沙冲突进一步增强了阿拉伯世界对美以的不信任，以色列与埃及等已签署和平条约的阿拉伯国家间关系已相当紧张，而阿拉伯世界关键国家沙特已将巴勒斯坦建国进程作为与以色列关系正常化的重要前提条件。

巴以问题是中东问题的核心。刘辰认为，沙姆沙伊赫峰会和加沙停火协议并非“隧道尽头的光”。中东若要实现持久和平，需要解决根源问题。如果和平进程不以“两国方案”为核心，不能确保巴勒斯坦人合法权利问题得到公正解决，持久和平就无法实现。

（新华社埃及沙姆沙伊赫10月14日电）



全部20名以方被扣押人员抵达以色列

10月13日，在以色列拉马特甘的一所医院，一名获释的被扣押人员冲着欢迎人群致意。

当日上午，哈马斯释放全部20名以方被扣押人员，这些人随后抵达以色列。

新华社发（贾马尔·阿瓦德 摄）

“一体化”背景下枣庄市大中小学思政课教学融合发展的路径与实践研究

谢艳

在思政教育一体化建设背景下，枣庄市紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“全学段、全学科、全过程、全方位”四个维度，聚力“平台、资源、教师、考核”四个环节，在制度机制、课程资源、教师队伍等方面主动作为，积极打造纵向衔接、横向贯通、循序渐进的大中小学思政教育一体化建设模式，思政育人成效显著提升。

一、主要做法

（一）组建一体化指导中心，强化组织引领。出台《枣庄市委市政府支持驻枣高校和中职(技工)院校高质量发展的实施方案》《枣庄学院枣庄市教育局共建教师教育学部实施方案》等文件，对我市思政教育一体化建设作出具体安排。整合高校、市教育局及各学段骨干教师等优质力量，成立思政建设指导委员会，打造名师工作室，建立集体备课与教研联合攻关机制，为一体化建设提供组织保障。

（二）优化课程资源，打造特色精品。定期开展思政课金课评选，教学比赛和教学设计活动。积极打造若干思政精品课例，编撰大中小学思政课一体化专题教学案例系列丛书，实施青少年铸牢中华民族共同体意识“筑基”工程，举办“榴花同梦”“诵读习礼”系列活动，不断加强思政课教师专业学科发展和教学改革的探索。

（三）加强队伍建设，培树思政名师。联合各单位构建市、区（市）、校三级培训体系，组织教材与专题培训，培养了一批思

政教学名师，提升教师整体素质。选派大中小学优秀思政课教师，对口帮扶乡村学校，开展“强镇筑基振兴乡村教育”思政课新课堂达标送课教研活动等。

二、存在的主要问题

（一）中小小学学段思政一体化建设理念淡薄。部分中小小学学校对思政课重视不足，教师资源薄弱，非专业教师授课现象常在。教学偏重知识目标，忽视能力素养培养，缺乏实践性，学生难以理论联系实际。

（二）纵向衔接贯通不畅。各学段教学目标衔接不紧密，教学内容重复，缺乏系统性；学段间沟通不足，教师一体化意识不强，影响整体育人效果。

（三）横向协同合力不足。学校、家庭、社会育人方向不一致，未能形成有效合力；思政课与其他课程疏离，忽视学科协同育人作用，教育合力难以形成。

三、推进建议

（一）健全顶层设计，推进管理机制一体化。充分发挥思想政治教育一体化指导中心的作用，统筹规划教育资源与教学模式。优化教育部门、学校与教师之间的协作关系，实现信息互通、统筹联动及分工协作。

（二）共研教育教学一体化，筑牢融合发展的核心。加强教学目标的系统性衔接，准确把握不同学段课程目标，专题化设计各学段教学计划、课程内容，加强教学目标阶段性与整体性的统一；立足国家统编教材，整合课程资源，筛选交叉内容并结合地方文

化资源，开发配套资源，创设“枣庄系列”特色课程；推动课堂教学创新，定期开展评选活动，采用探究式、情景式、合作式等教学模式，提升教学的生动性和趣味性。

（三）共建教学资源一体化，加强融合发展的保障。共建跨学段校际结对和集体备课机制，定期召开跨学段教学研讨会、交流会，通过互聘、兼职等方式，推动跨学段教学联动；建设优质共享资源平台，开展优质思政课巡讲、跨学段教学展示活动，实现示范课程开设的常态化、规范化和体系化。

（四）共育师资队伍一体化。抓牢教学融合发展的关键。构建市、区（市）、校三级教师培训体系，多种形式开展分级培训，提升思政课教师素养“一体化”；强化名师培养，跨学段组建教师专业发展一体化示范团队；打造“枣庄市大中小学思政教育一体化”名师工作室，积极培养推荐优秀思政教师。

结语

总之，思政教育教学处于新的发展时期，近几年我市思政课改革虽然取得一定成绩，但依然存在改革力度不大、融合发展机制不健全等问题。有效解决我市大中小学思政一体化建设面临的问题，不仅是我市打造思政一体化“枣庄样板”的现实需要，也将对其他地市解决此类问题提供有益借鉴。

枣庄市哲学社会科学规划课题成果，项目编号：LX2024065
（作者单位：枣庄学院）

关工委助力小学学雷锋活动的实践与思考

张玲玲

学雷锋活动是推动红色基因赓续和传统美德传承的重要途径，是弘扬社会主义核心价值观与新时代德育实践深度融合的重要载体。如何让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常。”本课题就关工委(全称:中国关心下一代工作委员会)助力小学开展学雷锋活动情况,展开研究和思考。

一、关工委助力小学学雷锋活动的成效与不足

在关工委的指导下，各小学依托“榜样示范+志愿服务+德育浸润”三位一体模式，将雷锋精神具体化为学生的实际行动，通过创设红领巾志愿服务岗、雷锋日记成长册等特色实践活动，借助“五老宣讲团”等关工委资源，构建起“课堂纪律—校园实践—社区服务”的德育链条，有效推动了崇德向善的班级文化生态。

在活动推进过程中,也发现一些不足,比如学雷锋活动与小学课堂管理的结合不够深入,在提升学生社会责任感的持续性方面需要提升,对学生学雷锋的内在激发机制需要进一步研究,对学雷锋活动效果的评估体系和方法有待优化等等。

二、关工委继续推进助力小学学雷锋活动的建议

（一）强化顶层设计与系统规划，夯实育人基础。一是深化理论与资源开发。持续进行文献综述与理论研究,开发《雷锋主题教育指导手册》《雷锋主题班会案例集》等资料为实践提供指导。二是健全组织体系。成立专项工作组,制定学雷锋行动中长期规划,明确目标、任务与评价体系。

（二）创新教育宣传与实践载体，激发学习实践热情。利用“五老”宣讲团资源,开展如“三代人共话雷锋”“雷锋的七个瞬间”等主题活动,结合新媒体技术应用,增强雷锋精神的吸引力和感染力。将雷锋精神融入课堂教学,设立学雷锋岗、红领巾志愿服务岗,开展文明礼仪章赛、爱心义卖等活动,使学生在实践中体验和感悟。设立微公益实践基地,开展“一老一小”结对、非遗传承志愿服务等,将学雷锋从校园延伸到社会。

（三）完善评估与激励机制，强化长效驱动。一是建立动态评估模型,涵盖行为规范、情感认同、实践贡献、家校协同等核心指标,通过德育大数据平台,实现全景追踪和个性化反馈。二是实施“雷锋存折”积分、“红领巾志愿服务”星级认证等,将学生的积极行为量化并给予正向激励。

（四）统筹多方资源，凝聚协同育人合力。发挥关工委“纽带+智库”功能,构建“五老引领—教师主导—家长协同—社区支撑”的四位一体德育机制,成立“雷锋家联盟”,开辟社区公益实践基地,探索“双师课堂”(退休教师与在职教师)、开发《关工委德育资源礼包》,促进优质教育资源的共享与代际传承。

（五）健全长效机制，巩固治理成果，推动常态化发展。将学雷锋活动纳入学校德育工作年度考核,确保制度化、常态化;建立“五老”志愿者服务档案,激励其积极性;推动建立学雷锋活动案例数据库,为政策优化和实践推广提供数据支撑,实现“标本兼治、长效治理”。

枣庄市社科联应用课题，课题编号：GGWLX2024040
（作者单位：山亭区第四实验学校南校）

论文选登