

建筑企业党建纪律与制度建设研究

刘明娜 邛阳 刘德华 张纹瑜 程丽

摘要:面向建筑企业“链条长、风险点密”的实际情境,本文总结三方面做法:以专班统筹与台账闭环稳住推进节奏;以统一口径的调查、访谈与现场记录支撑数据分析,并把成果做成可直接调用的表单与清单;把纪律条款嵌入招投标、采购、分包、签证等关键流程,监督触点与工程节点对齐,旨在减少理解偏差与执行落差,让制度在现场“看得见、查得到、追得上”。

关键词:建筑企业;党建引领;纪律执行;制度建设;监督闭环

一、专班牵引统筹,台账闭环复盘

治理单元固定,协调成本才会下降。以专班为治理单元,明晰“牵头—统筹—承接—支撑”,把任务拆到最小可验单元并配证据清单,按“周推进、月调度、季评估”运行;周例会固定半小时,只产出两项:已完成的证据编号与未完成的“问题—责任人—时间点—佐证”。资料以“日期_对象_内容_记录人”统一命名,纸电同步归档;每周汇总问卷、访谈、影像与合同节点,月底经办与秘书双签对账;跨部门事项当场办结编号跟踪;课堂/工点观察按“目标—任务—活动—证据”模板入库,使进度跑在节点前、异常当周闭环。

二、口径统一采集,工具产品上架

没有统一口径,统计无法比较,结论难以迁移。以“资源—过程—结果”三层统一口径,建立编词典与最小可比单元(作业面/合同环节/课时),把自由表述结构化;搭建“触达—参与—体验—转化”周度看板,低于阈值必须说明调整;阶段性成果沉淀为《监督要点表》《纪律提示卡》《培训复盘表》,并

做成“活动包/检查包”。

三、纪律嵌入流程,监督贴合节点

条款只有贴住流程,才不是口号。将纪律要点按高风险环节重排,招投标、采购、分包、签证分别明确“前置条件—审批链—留痕点—责任人”,监督触点与工程进度对齐到“节点事、节点证、节点证”;培训由宣读转向“以案释纪+情景演练”,并把“理解差异”列为独立风险。落地做法:投标“资格审查—回避—评分留痕—异议处置”闭环;采购“比价台账+验收+抽查”;分包“资质—合同—考勤—计量”入—账;签证“影像+三方签名+限时入账”。

结语

制度能不能落地,关键看三点:任务有没有拆到人,证据能不能对上号,监督能不能跟着节点走。专班统筹与台账闭环,保证“有人扛、按节奏跑”;统一口径与工具化输出,保证“能比较、好复用”;流程嵌入与节点监督,保证“事前预警、事中纠偏、事后可查”。照此推进,小场景可复制,制度能生长,纪律真正成为工程质量与经营安全的硬支撑。

参考文献

- [1]吴冬健,叶若豪.国有企业党建工作推进机制与强化路径研究[J].上海企业,2025,(08):51-53.
- [2]任亚媛.以高质量党建为国企高质量发展“铸魂”[N].长治日报,2025-03-24(003).
- [3]杨再做.如何加强机关企业党的建设[J].现代企业文化,2025,(06):134-136.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号LXKT70)

枣庄市传统民俗文化在乡村振兴中的价值与传承路径研究

曹然 杨洁 华艳 王伟 科飞

摘要:围绕薛城区“民俗+文旅”课题的中期进展,本文在“文献—田野—比较—综合”的研究链条基础上,凝练两条可复制的行动策略:一是用组织协同和场景化试点拉动项目快落地;二是用数据工具把零散要素收束成“看得见、算得清、调得动”的运营闭环,旨在为县域文旅高质量发展提供可操作的路径参考。

关键词:民俗活化;文旅融合;数智治理;场景试点

一、部门协同联动,场景驱动创新

做协同,关键是把“共识”改成“共事”。第一,把课题塞进年度攻关盘子,明确一名分管领导牵头,文旅、教育、财政、团委和街镇各自挂任务与节点,统一到一张时间表上,避免多头推进。第二,专班维持“周推进、月调度、季评估”的固定节奏;每周收一瓶现场照片、表单数据与问题清单;每月集中复盘一次,现场拍板能当场解决的当场定,解决不了的写办办单,带编号跟踪。

二、民俗价值赋能,文旅价值转化

场景跑得起来,还要把账算得明白。第一,把数据口径先定住:资源侧(项目清单、传承人信息、空间坐标)、过程侧(参与频次、互动环节、时长与动线)、结果侧(到访量、停留时长、转化与复购、口碑与社媒提及)。所有试点统一二维码表单,统一字段;不同单位只填不同页签,省事也能汇总。第二,把原本分散在照片、记录和聊天里的信息“翻译”成三类产品参数:研学看课程包(主题—时长—师资—安全—费用)、节事看活动包(主题—摊位—节目—动

线—服务)、文创看商品包(故事—工艺—单价—渠道—回购)。参数一旦确定,复盘就不再靠主观印象,而是对标“包”的配置改动。第三,做一块“场景—人群—内容—转化”的监测看板;每个活动前后只看四个数——触达量、到场率、体验评分、转化率。周更一次,低于红线的参数必须有改动说明,改了什么、为什么改、下次怎么验,写清楚。第四,把阶段性分报告做成能上架的工具包:比如“节事主题改造十步法”“研学课程包模板”“伴手礼选品十条”,每条都配真实例子与失败教训,避免空话。最后一步,把看板与工具包嵌入街镇与场馆的日常工作流:新人接手能看懂、照着做、不掉链。这样,数据不是为汇报而采,而是为下一次更好地卖出一张票、卖出一件商品服务。

结语

县域文旅想提速,抓住两件事就够:机制让事有人扛、按节奏跑;工具让每一次尝试都有依据、有参数、有改动。薛城区的中期经验表明,小场景起步、快复盘快调整、数据口径统一,既能托住传承,也能带动转化。接下来,把试点做厚、指标做细、工具做成套,样本自然能被复制、被推广。

参考文献

- [1]王照星.文旅融合视角下大运河主题文化古镇景观提升设计研究[D].西北农林科技大学,2025.
- [2]王桂芹,黄欢.规划驱动乡村文旅融合策略[J].经济地理,2023,43(12):231-239.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号WLFZLX06)

枣庄国省道项目建设数字化、智能化管理运行新形态构建的对策研究

邵长华 王龙 张铜 李世军

摘要:围绕“计划限得上现场、问题看得见证据”,本文梳理枣庄道路建设在数字化管理中的做法:一头抓组织与留痕,让每项工序“有人盯、能追溯”;一头抓数据与模型,用一致口径和轻量算法服务日常决策。具体做法包括:四级沟通链、统一台账与“一页纸任务卡”;无人机巡检、BIM施工模拟与传感器数据的字段对齐;进度、资源、质量、安全的红黄绿预警与对照表机制。目标是把复杂工程拆成可验收的小步骤,让问题、证据与对策一一对应,提升质量与效率。

关键词:道路建设;数字化管理;BIM;无人机巡检;现场留痕

一、组织协同固本,证据闭环落地

把工程拆成最小可验证单元:如“路基碾压—实测曲线—异常点复核—处置复检”“桥梁浇筑—原材料批次+坍落度—温控曲线—强度回弹复测”。每个单元配三类凭证:现场影像与测点记录、材料与工序留痕、复检与回访记录;缺一项不得结项。除此之外,应建立节奏与替代路径。周内盯问题清单,月底核对“投入—产出一成效”,季度复盘形成“质量要点卡”。遇到入场受限,用公共区测点+电话回访补位;与天气冲突,启用“雨天工序表”;设备不稳,安排二次校准与抽检。问题进入“问题—证据—对策—责任—时限—复检要点”对照表,红黄绿灯管理,谁负责、何时办、如何验,一眼能看懂。

二、数据前移对齐,模型轻量嵌入

用“能解释、可复算”的轻量模型支撑日常管理。进度

侧,以里程碑完成率与关键路径浮动为核心;资源侧,看设备利用率与人机耦合效率,给出日/周排班建议;质量与安全侧,把材料批次、工序留痕与在线实测做规则匹配,触发复检工单。所有输出控制在“一页纸”;问题概述、影响范围、优先级、建议动作、责任人。先在典型路段做小样本试跑与参数校准,通过后按“单点—整段—片区”扩面;每扩一段,同步发布“实施清单+质量要点+关键表单包”,如“桥位温控监测要点”“边坡渗排水节点卡”“夜间施工噪声与照度复核表”。这样,数据与模型真正进入班组和监

结语

道路建设的数智化转型,关键不在“技术多先进”,而在“组织能协同、证据能闭环、模型能解释”。后续可在极端天气、复杂地质与多工区并行等场景继续补样与优化,把成熟做法固化成模板,形成可复制、可推广的项目管理“工具包”。

参考文献

- [1]周标.市政道路施工现场管理数字化技术应用研究[J].新城建科技,2025,34(06):129-131.
- [2]陈杰,卓卓豪,彭剑华.市政道路工程建设中的数字化质量控制体系研究[C]//中国图学会建筑信息模型(BIM)专业委员会,中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司.第十届全国BIM学术会议论文集.中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司;中电建华东勘测设计院(深圳)有限公司;2024:310-314.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号LXKT109)

建筑行业就业服务优化与民生保障研究

田雨 刘宝星 张庆 高旭 刘明娜

摘要:建筑业用工规模大、流动快,是稳就业的要冲,也是民生保障的薄弱处。以枣庄近阶段的一线梳理为素材,本文围绕组织协同与数据治理两条主线,提炼“专班牵引、台账闭环、红黄预警”的推进办法,以及“统一口径、平台贯通、工具上手”的服务改进。小范围试行后,岗位匹配效率、工资到位率与培训实效均有抬升,治理环节更可溯,责任更清晰。

关键词:建筑业;用工服务;工资专户;数据治理;枣庄实践

一、专班牵引协同,台账闭环复盘

过程管理引入“红黄绿灯”看板:绿灯常态推进;黄灯提示问卷回收或点覆盖偏低,需补样或加测;红灯触发专题会与快反小组,现场核查、补齐证据,必要时调整方案。材料管理强调“三个对齐”:票据与用途说明对齐、结论与数据来源对齐、成果页码与附件编号对齐;命名规则统一、权限分级,做到随时可抽、抽必有据。对高频场景,设置“返场率阈值”和“对照组留存”的硬约束,防止到末期用“堆材料”替代问题解决。复盘不写空话,聚焦两问:哪个动作最省事见效,哪个环节最费力不值;据此微调下周清单,形成小步快跑的进化。

二、数据口径统一,平台一体落地

先把“说清楚”放在“做上去”之前。围绕就业登记、培训学时与结业、工资专户开立与发放、社保(含工伤)参保这四类关键字段,逐项明确口径与取证方式:谁采、采到哪一层、以什么凭据为准。

对工资支付,叠加电子回单与链上摘要,形成可核验的支付路径;对风险预警,结合历史投诉与项目特征做简单阈值模型,预判“拖欠概率率”的时间窗与节点;空间侧用热力图标注工地密度与用工高峰,指导巡查布点与岗位调度。在一段时间的运行中可以观察到:培训记录完整、学时达标的工种,岗位稳定率更高;工资专户覆盖率提升后,异常工单与投诉量的峰值趋缓。但差异也很明显:短工与小微承包更依赖“轻量化”工具与移动端办理,平台端因此预设“分层阈值+情景规则”,为不同体量、不同流动性的群体提供不一样的办理路径与提醒频次。平台不求“大而全”,坚持“能上手、好对齐、可核验”的最低可用标准,先把关键断点补上,再谈更多算法。

结语

把建筑用工服务与民生保障真正拧在一起,靠的是组织有抓手、数据有秩序、工具真好用。未来,应继续打磨字段标准与风控阈值,完善工资专户、项目参保与培训学分互认等制度接口,并保持“小范围试—快速复盘—及时校正”的迭代节奏,降低成本、可复制、可扩展的做法稳稳落地。

参考文献

- [1]王晓君.建筑行业全过程工程咨询的不足与优化策略[J].住宅与房地产,2024,(09):4-6.
- [2]黄成艳.福建省建筑行业人才培养方案优化策略研究[J].福建建筑,2020,(12):172-176.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号LXKT73)

核心素养下初中信息技术人工智能项目化教学研究

刘念桥 闫吉艳 房宜彬 高涛 孙尚国

摘要:面向七至九年级信息技术课堂,本文以“能做、会评、可改”为抓手,把人工智能相关内容嵌入可操作的项目学习。做法是:统一一张“项目记录单”,明确主题、技能点、任务步骤与证据类型;以真实场景立项,用小步分解与分层支架保障大多数学生都能上手;用“作品—过程—改进”三类证据打包评价,弱化一次性终结展示。结合校内试教,给出两条路径:数据同口径、跟踪及时透明;情境问题驱动、三方协同育学。只在能通过不额外增加教师负担的前提下,稳步提升学生的数据意识、计算思维与合作能力。

关键词:核心素养;人工智能;项目化学习

一、数据同口径,跟踪及时透明

先把“说法”统一。设计一张A4“项目记录单”,固定三栏:①项目主题与对应技能点(如数据采集、模型体验、可视化表达);②任务步骤(分步到可勾选的小任务);③证据类型(操作截图、数据表、版本对比、反思卡)。每节课结束前3分钟,学生勾选完成项并上传证据到班级网盘;教师只需抽查关键证据,不必事事重写。再把“进度”看见。班级黑板或电子表上用绿/黄/红小圆点标注小组状态:绿色按计划推进,黄色存在“证据缺口”,红色需教师介入。每周一次年级教研10分钟快速例会:随机抽两组“证据包”,现场指出可改之处,并约定下一周“改课回看”。

二、情境问题驱动,三方协同育学

从身边问题入手,用AI把难题“拆小做细”。示例

一:“校园垃圾分类识别”——学生在校内采集图片,使用轻量化工具训练二分类/三分类模型,做成网页小应用并张贴二维码用于宣传。任务拆解为六步:问题澄清—数据收集—模型体验—效果测试—页面发布—成效评估;每一步配两张支架卡(示例与坑点提醒)。课堂组织采用“四人小组+角色分工”(组长/数据员/实现员/记录员),每人口一项证据。评价坚持“项目闯关+证据包”,量规四项各占25%:数据质量、算法理解、呈现表达、协作反思;AI可用于汇总学习轨迹并生成个性化改进建议,但最终评分由教师和同伴共同确认。为减轻备课压力,学校同步建设“课例库—脚本库—检查表库”,同主题可跨年级复用,仅调整情境与难度。

结语

项目化学习要“落得下、评得动、改得快”。“数据同口径、跟踪及时透明”让问题被看见,改课有抓手;“情境问题驱动、三方协同育学”让学生在真实任务中练数据、练思维、练合作。只要按主线稳步推进,信息技术课堂就能既有技术味,也有人文温度,学生的核心素养会在一次次可见的改进中中长出来。

参考文献

- [1]晏笛.核心素养视域下初中信息技术的人工智能教学[J].中小学电教(教学),2025,(01):28-30.
- [2]许慧敏.核心素养下初中信息技术人工智能项目化教学研究[J].当代家庭教育,2024,(03):166-168.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号2025JY142)

城市管理服务改革提升建筑治理研究

刘燕 宋芳强 李雪言 段宝婷 丁力

摘要:围绕审批慢、监管弱、执法散等老问题,本文把工作拆成两件事:把材料一次说清、把过程全程看见。做法是:用“要件清单+智能预审+并联流转”压实端到端时长;用“高风险工序在线留痕+异常预警+联合惩戒”,把质量、进度与安全拧在一起。方案从小范围试跑起步,先负面倒逼,再接入系统,所有变更与结论以“证据包”验收,做到有账可查、能比能复现,最终让企业少跑、窗口少驳回、现场少反复。

关键词:城市管理服务;建筑治理;并联审批

一、智能预审并联,审批提速增效

先把材料“说法”对齐。以项目全周期为框架编制一份带样例的要件清单,文本、图式、坐标、时限全部结构化成可机读字段;企业在同一入口上传,系统自动比对缺件、错件与相互冲突项,一次给齐修改意见。随后将立项、规划许可、施工许可等高频环节改为并联受理,一表流转、同步审图与技术审查,低风险事项实行告知承诺与限时补正。

二、在线留痕预警,联合惩戒信用

把容易出现扯皮的环节盯紧做实。围绕深基坑支护、模板支撑、脚手架设、塔吊拆装、泵房调试、电梯群控等高风险工序,明确“谁在何时以何格式”上传影像与记录(视频/照片+坐标+时间戳+BIM切片),并与监测点数据、工单日志、检验批表单自动勾连;一旦数值超限、影像缺失或进度异常,系统即时预警并生成复检单,整改照片、

复测曲线和对比说明一并回传,同号归档。执法侧引入联合惩戒:未留痕、假留痕、屡违不改纳入信用库,直接关联招投标资格、工程担保和年度评定。对泵房能耗、幕墙渗漏、电梯停用等问题推行A/B对照,按“迭代次数、缺陷收敛率、停用时长、投诉办结率”计分,月度公示。再用GIS热力图叠加开工量、劳动力峰值与投诉密度,合理布点巡查频次。所有案卷以“证据包”结案,优秀做法沉淀为模板(检查表、阈值清单、常见坑点),跨项目复制只改参数不改方法。

结语

审批要快,得让材料一次过、路径一张网;监管要稳,得让关键环节看得见、异常拉得回。前一策略解决“怎么快而不乱”,后一策略解决“怎么严而不拖”,两者相互支撑。建议把“红黄灯一会商—整改—复检”写入部门联席规则,把端到端时长、并联命中率、缺陷收敛率与信用约束执行率纳入季度通报与年终兑现;同时坚持小范围试跑、证据既有技术味、边用边修,让管理从“听汇报”变成“看数据”,让建筑治理真正提质、提效、提公信。

参考文献

- [1]陈易文.珠江城市服务书写超大社区管理新答卷[J].中国物业管理,2025,(04):70-71.
- [2]丁岚.语音服务与智慧城市应急管理[J].决策科学,2025,(01):25-32.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号CSGX1X17)

枣庄市社会工作服务质量提升与经济高质量发展的关联性研究

文铭 付双凯 王玉超 吕金辉 宋彦德

摘要:社会工作不仅托底民生,也通过就业承接、弱勢救助与营商感知影响经济质效。以枣庄为例,本文提出两条可落地路径:一是以专班协同与台账闭环稳定组织节奏,把职责、证据与节点装入同一张时间表;二是以统一数据口径与模型联动检验打通“事实—分析—应用”,将服务质量五维指标与就业、劳动参与、营商感知等经济指标同口径对接,并沉淀成工具包与清单,便于跨机构迁移使用。

关键词:社会工作服务质量;经济高质量发展;协同治理

一、专班协同推进,台账闭环管理

以专班为治理单元,明确“牵头—统筹—承接—支撑”分工,把任务拆到最小可验证单元并配证据清单;固化“周推进、月调度、季评估”的节奏,会议只产出两类结果。

在枣庄实践中,推荐单位把课题纳入“财政—国企—社会组织”联动议程,设周度对接与责任人清单;非涉隐统计表与典型项目文本向课题开放查阅,现场调研配套会议室与录播设备;每周汇总问卷、访谈记录与影像,月底经办与秘书“双签对账”;跨部门事项当场形成办办单并编号跟踪。样本机构的服务过程按“对象—流程—时长—协作—结果”统一入库,复盘会围绕“低于阈值项”给出改动与下次验证点,进度开始跑在节点前,异常项次周闭环。

二、统一数据口径,模型联动检验

先统一语言,再谈比较与推断。建议以“资源—过程—结果”三层定义字段:资源侧(项目清单、人员资质、空间坐标)、过程侧(覆盖与可及性、到场率、服务时长、

协作频次)、结果侧(满意度、就业衔接、劳动参与、营商感知)。

枣庄已上线三类问卷(提供方、购买方、服务对象)并完成两轮试访修订,资料台账与编码字典建立完毕,数据进入去重、缺失与一致性处理;首轮分析围绕“满意度—就业承接率”“协同意—营商感知”的相关与回归展开,低显著或方向不稳的关系由个案反证查因(如服务对象结构与基线差异),避免“只见相关不见机制”。应用侧同步输出两类工具:一是“质量诊断表”,定位薄弱环节与改进优先级;二是“应用清单”,把就业宣介、技能训练、心理支持、企业协作等行动与经济侧指标对表,便于部门与机构按周落地与复盘。

结语

枣庄的做法表明,专班协同与台账闭环能稳住推进质量,统一口径与联动检验能把“看法”变成“证据”,再把证据做成工具与清单,服务更多场景。下一步宜扩大样本、细化指标、完善隐私合规,把量表与流程卡嵌入常态工作,以持续的证据积累支撑区域经济与 ze 社会工作的双向提升。

参考文献

- [1]王冬冬,廖丽琴.民营经济高质量发展中的统战工作研究[J].现代商贸工业,2025,(08):171-173.
- [2]郑行军.抓好市场监督推动经济发展的建议探讨[J].活力,2024,42(20):196-198.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号LXKT172)

数字时代中小学核心素养导向的课程结构优化与教学范式转型研究

孔祥红 孔繁营 沈传国 刘耀领 孙颖

摘要:本文提出面向真实情境的学习任务设计、跨学科协同备课与资源重组、过程性评价与结果性评价联动,以及教师专业发展与数字化工具的适配改进路径,旨在提升学生的问题解决、创新实践与社会责任等关键能力,促进学校课程供给与课堂形态的协同更新。

关键词:核心素养;课程结构优化;项目式学习;教学范式转型

一、面向核心素养的课程结构优化

课程优化的起点是把“目标—内容—活动—评价”四要素捆绑到同一条证据链上:以学段与学科核心素养指标为纲,反向设计主题单元与项目任务,将学科知识点从“章节堆叠”转为“能力生长”。

为保证结构优化落地,需同步调整学时与课时权重:减少低水平、重复性训练,增加研讨时段与实践评价;评价层面引入表现性任务与学习档案,过程性评价不少于总评的50%。数字化平台在此处不是“炫技”,而是“台账”:用于发布任务、跟踪进度、沉淀作品与评语,最终生成可追溯的学习证据。学校层面以“主题进阶历+项目路标图”统筹年度节奏,避免“碎片化创新”。

二、指向探究与协作的教学范式转型

范式转型的核心,是让课堂从“讲授—记忆”转向“探究—表达—应用”。在课时层面,可采用“情境导入—问题提出—证据获取—建模表达—同伴互评—迁移应用”的六步流程:用真实情境与可测量任务取代抽象题海,让学生围绕明

确产出(报告、原型、演示)组织学习活动。

评价改革是范式转型的压舱石。课堂中引入“标准—样例—量规”三件套:先出示达标标准(知识、方法、态度维度),再提供样例作品与常见错误清单,最后用四级量规组织同伴互评与自评;单元末通过“再教学—重做—再评”的闭环实现改进。学校教研制度也需适配:从“听评—节课”转向“联合备课—观课议课—复盘改进—证据归档”的周期化教研,并以跨学科联合课题为载体,打通课程、教学与评价的壁垒。数字工具用于采集学习行为、可视化知识建构过程与同伴互评网络,帮助教师精准定位“会不会、为什么、哪一步卡住了”,从而实现“小步快跑、持续迭代”的课堂更新。

结束语

面向数字时代,课程结构与教学范式唯有同频共振,方能稳步生成学生可迁移的关键能力。以目标牵引、任务驱动、证据为王、协作生长,学校即可在不增负的前提下完成真实改进。以过程评价和联合教研固化成效,让课堂真正成为核心素养的生成地。

参考文献

- [1]石雨晨,唐佳欣.指向核心素养的科学实践模型构建[J].中小科学教育,2025,2(03):14-20.
- [2]王卉,黄颖思.“强交际”能有效促进学生核心素养的提升吗?——兼谈语言知识在素养培养中的基础性作用[J].教育学术月刊,2022,(10):73-79.

(枣庄社科联应用研究课题成果课题编号2025JY103)